



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool De Dapper**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 19AQ|C1  
Onderzoeksnummer : 285612  
Datum onderzoek : 12 en 13 oktober 2015  
Datum vaststelling : 27 november 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Dapper heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten en kan zich verantwoorden over het leren van de leerlingen.
- Het onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen waarvoor de school een rijk, gevarieerd en uitdagend aanbod heeft. Wel kan zij hiervoor schoolspecifieke doelen gaan stellen.
- De lessen verlopen gestructureerd in een plezierig werk- en schoolklimaat
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hun lessen hierop af.
- De school begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed.
- Kwaliteitszorg ligt aan de basis van de schoolontwikkeling. Het management stuurt de kwaliteitszorg planmatig aan en het hele team werkt met volle inzet aan de realisatie van de gestelde kwaliteitsdoelen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De Dapper heeft de afgelopen drie jaar voldoende eindresultaten gehaald. In 2015 is de score hoger dan in de voorafgaande jaren. De school analyseert de centrale eindtoets op onderdelen en formuleert ambitieuze streefdoelen die passen bij haar populatie. De resultaten waarover de school zich verantwoordt, hebben vooral betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld bijvoorbeeld bij woordenschat of mondeling taalgebruik of Engels. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie is het zinvol om ook voor deze vakgebieden streefdoelen te gaan bepalen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De Dapper heeft een modern, vernieuwd aanbod voor de basisvakken dat voldoet aan de kerndoelen en waarmee de leraren les geven op drie niveaus. Veel leerlingen komen de school binnen met beperkte kennis van de

Nederlandse taal, waardoor taalontwikkeling veel aandacht krijgt. Dat gebeurt niet alleen via de taalmethode maar ook via tal van andere activiteiten gericht op talentontwikkeling, zowel in als na schooltijd. De school kiest bewust voor een breed aanbod (basisvakken, sociale ontwikkeling, creativiteit en kunst, sport en gezonde leefwijze) om haar doelen van de "Alles-in-1-school" te realiseren. Het schoolgebouw biedt hiervoor kansen, die de school benut, om een uitdagende leeromgeving te creëren. Wel kan de school het visualiseren van woorden/ woordclusters (als onderdeel van het woordenschatonderwijs) in de leeromgeving van groep 4 tot en met 8 nog versterken. Verder is ook de leerlijn in de leerstof voor de beter presterende leerlingen een ontwikkelpunt.

De inspectie en de directie hebben samen lessen bezocht waarbij zij gekeken hebben naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling). De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van toetsen, observaties en diagnostische gesprekken. Regelmatig bespreken de leraren en de intern begeleiders de leerlingen en zo nodig schakelt de school externen in voor nader onderzoek.

De leraren werken met een groepsoverzicht en groepsplannen voor de basisvakken. Om nog systematischer te differentiëren is er een verbeterplan gericht op aanscherpen en borgen van de zorgcyclus.

De leraren zorgen voor rust en een prettig klimaat in de lessen om taakgericht te kunnen werken. In het didactisch handelen is het ADI-model herkenbaar en leraren en leerlingen weten wat zij van elkaar mogen verwachten. Over het algemeen is de instructie duidelijk, al duurt het soms wat lang voor de verwerkingsfase start. De leraren kunnen de leerlingen meer activeren door het stellen van open vragen en via gerichte feedback met name op het proces. Samen opdrachten uitvoeren en coöperatieve werkvormen gebruiken, verhoogt het interactieve karakter van de lessen. Dat was ook zichtbaar in enkele lessen. Verder kan de school meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij de leerlingen leggen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werken met een ontwikkelingsperspectief met tussendoelen en een gepland aanbod. Voor de begeleiding is een leraar ingezet die veel extra instructie geeft. De voortgang in de ontwikkeling volgt zij nauwgezet en zij stelt vervolgens de interventies bij.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Het team van De Dapper werkt vanuit een eenduidige, stimulerende en positieve visie aan het pedagogisch klimaat in de school. Startpunt zijn de 'Gouden regels' en dit schooljaar werkt de school met een aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook op andere momenten, bijvoorbeeld tijdens de overblijf of naschoolse activiteiten, staat deze aanpak centraal. Door eenduidigheid in handelen en omgangsvormen op alle momenten van de dag wil de school een prettig én voorspelbaar klimaat en veiligheid borgen. Ouders en leerlingen (Kinderraad) betreft de school hierbij.

Uit de recent afgenomen enquêtes bij personeel, leerlingen en ouders blijkt dat er ruimte voor verbetering is rondom het optreden bij pestgedrag, ook buiten de groep. Met name consequent handelen op alle momenten van de dag pakt de school aan. In de school is de nieuwe aanpak duidelijk zichtbaar en de school heeft met ouders hierover van gedachten gewisseld. De ouders waar mee gesproken is, ondersteunen deze aanpak met instemming.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het team van De Dapper kent haar populatie en heeft in beeld op welke terreinen de onderwijsbehoeften van haar leerlingen (en ouders) liggen. De keuzes in het aanbod en in het pedagogisch en didactisch handelen stemt de school hier bewust op af. De Dapper ontwikkelt zich tot de "Alles-in-1-school" gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen en passend bij de eisen van de 21e eeuw.

Sinds twee jaar, vrij snel na de komst van de nieuwe directie, neemt de school deel aan de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA) en werkt zij planmatig en cyclisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Deze ontwikkeling gaat hand in hand met professionalisering van het hele team en het opleiden van enkele specialisten. Veel aandacht besteedt het management aan borging. Na ieder evaluatie of ronde klassenbezoeken liggen de afspraken, procedures en werkwijzen vast en ziet de directie er op toe dat dit leidt tot eenduidigheid in pedagogisch en didactisch handelen.



Zowel team als directie meent dat het draagvlak voor de ingeslagen breed gedragen is. Alle teamleden dragen verantwoordelijkheid voor de onderwijsontwikkeling (stuurgroep, vak- en werkgroepen). De directie stuurt gericht aan en binnen duidelijke overlegstructuren geven leraren meer en meer op professionele wijze feedback op elkaar.

De school legt cyclisch verantwoording af aan het bestuur en regelmatig aan de ouders. De school investeert, samen met een relatief kleine groep ouders, veel in contacten met de ouders en brede ouderbetrokkenheid. Een deel van de ouders wordt -nog- niet bereikt. Met alle partners in de school en in de wijk heeft de school overleg, maar het realiseren van geborgde doorgaande leerlijnen (voorschool) is in ontwikkeling.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Dapper.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De directie van De Dapper deelt de conclusies van dit inspectierapport en ziet het als een erkenning van twee jaar keihard werken aan goed onderwijs. Zoals geconstateerd door de inspectie zijn wij nu een school met goed, prettig en modern onderwijs voor alle leerlingen. Dit is zeker ook te danken aan ons team dat hard heeft gewerkt aan de eigen ontwikkeling maar ook aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Wij zullen ons continu blijven verbeteren en nemen de adviezen van de inspectie daarover ter harte. Een van de richtingen is het toewerken naar een leergemeenschap waarin leerlingen meer samenwerken, grotere verantwoordelijk dragen voor hun eigen ontwikkeling en successen willen, kunnen en mogen vieren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool De Dapper.

Op 12 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 13 oktober 2015 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'



of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.