

Veel succes op



Schoolgids 2017-2018

Openbare basisschool De Dapper
Pieter Nieuwlandstraat 3,
1093XG Amsterdam,
www.obsdedapper.nl,
info@obsdedapper.nl
020-6939100

Inhoudsopgave

Inleiding

[Obs De Dapper](#)

De School

[Alles-in-1-school](#)

[Ons onderwijsaanbod: vijf pijlers](#)

[Het schoolgebouw](#)

[Bevoegd gezag](#)

[Organisatie van het onderwijs](#)

[Samenstelling schoolbevolking](#)

[Schooltijden](#)

[Buitenschoolse opvang](#)

Waar de school voor staat

[Karakter van de school](#)

[Kwaliteit en professionaliteit](#)

[Algemene visie op onderwijs](#)

[Organisatie binnen de school](#)

[Huiswerk](#)

[Veilig schoolklimaat, onze Gouden Regels](#)

Inhoud onderwijs

[Kerndoelen en referentiedoelen](#)

[Verrijkend aanbod op de Dapper](#)

[Actief burgerschap](#)

[Mediawijsheid, digitale talentontwikkeling en gebruik van ICT](#)

Passend onderwijs

[Leerbehoeften op maat](#)

[Samenwerkingsverband](#)

[Wet passend onderwijs](#)

Ouder(s)/opvoeder(s) en de school

[Huisregels voor ouder\(s\)/opvoeder\(s\)](#)

[Actieve ouderbetrokkenheid](#)

[Hulp in en om de klas](#)

[De oudercommissie \(OC\)](#)

[Ouderbijdragen, schoolreizen en betaling](#)

[De medezeggenschapsraad \(MR\)](#)

Resultaten van de school

[Controle op leerprestaties en vorderingen](#)

[Centrale eindtoets & uitstroomgegevens](#)

[Kernprocedure Voortgezet Onderwijs](#)

Dapper ABC

Bijlagen 2017-2018

[Bijlage 1: indeling formatie 2017-2018](#)

[Bijlage 2: Vrije dagen en vakanties schooljaar 2017-2018](#)

[Bijlage 3: Lesroosters bewegingsonderwijs en schoolzwemmen](#)

[Bijlage 4: Overzicht lesmethodes](#)

[Bijlage 5: Adressen](#)

Inleiding

Obs De Dapper

Voor u ligt onze schoolgids, bedoeld voor iedereen die geïnteresseerd is in onze openbare basisschool de Dapper. Wij hebben onze eigen kwaliteiten, eigen werkwijze, identiteit en sfeer. Met deze gids, maar ook via onze website en door een bezoek aan onze school, krijgt u daarvan een goed beeld.

Verschillende generaties uit de Dapperbuurt bezochten onze school. Buurtbewoners voelen zich hier welkom en thuis. De onderlinge verbondenheid tussen ouder(s)/opvoeder(s), maar ook tussen ouder(s)/opvoeder(s) en leerkrachten is groot. De Dapper is dan ook meer dan een school. We vervullen ook een buurtfunctie omdat het gebouw extra faciliteiten biedt zoals cultuurcentrum Jungle en een sportzaal, waar de buurt gebruik van maakt.

Op obs de Dapper bieden we op de eerste plaats goed onderwijs: we stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen, zodat zij zich, overeenkomstig hun mogelijkheden, optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast hebben we in het bijzonder aandacht voor *de stimulering en ontwikkeling van sport-, culturele-, en digitale talenten van kinderen*. Ons onderwijs berust op deze vier pijlers. In deze gids leest u daar meer over in het hoofdstuk 'Inhoud onderwijs'.

Verder vindt u in deze gids praktische informatie over onze school, de ruimtes, schooltijden, opvang enzovoorts. Ook leest u meer over onze uitgangspunten en ons lesprogramma.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en enthousiast wordt over wat we hier doen en voor uw kind(eren) kunnen betekenen.

Als u vragen heeft, dan bent u uiteraard altijd van harte welkom.

Jan Joris Hoefnagel
directeur obs de Dapper

De School

Alles-in-1-school

Onze school in een verrassend gebouw biedt veel mogelijkheden, waardoor we in het hart van de Dapperbuurt kansen creëren als het centrum voor educatie en talentontwikkeling: op cultureel, sportief en digitaal gebied. Wij willen ons ontwikkelen tot dé Alles-in-1-school van Amsterdam-Oost. Dit doen we samen met verschillende externe partners.

Succes verbindt. Samen leren, samen leven in je eigen buurt

Op de Dapper verbinden we leren met succes bereiken. De basis voor een succesvol leven later ligt thuis en op school. Het belang van succes hangt samen met iedere stap in ontwikkeling. Op de Dapper leggen wij het fundament voor het voortgezet onderwijs. Om succesvol te worden. In het leven, met een loopbaan. De Dapper gaat uit van de mogelijkheden die er voor iedereen zijn. We willen ervoor zorgen dat kinderen zoveel mogelijk succeservaringen ervaren en daardoor meer willen weten en verder willen oefenen.

Juist als verwachtingen achterblijven, dan is extra aandacht nodig. En energie om in succes te denken. De Dapper is de school die daar aan wil werken. Door les te geven in succes. Door nieuwe manieren van leren in te zetten. Aan de hand van resultaten en op basis van pionieren. Door succes in en vanuit de school als stip op de horizon te zetten, zorgen we voor nieuwe mogelijkheden. Voor iedereen die bij onze school betrokken is. Succes kan niet zonder lef. Dapper zijn. In denken en doen.

Met Les in Succes slaan we een nieuwe richting in. Het wordt het motto en motief in de benadering en in het onderling contact. We leren de kinderen onze succesformule en helpen om deze formule in zoveel mogelijk situaties toe te passen:

Idee → Durf → Doe → Zet door → Succes!

Dapper - in denken en doen. Les in succes

Onze school is gebouwd op goed onderwijs en biedt een sterk pedagogische basis. Wij passen de aanpak van de Kanjertraining toe in en buiten de lessen. De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week wordt er in de groep een Kanjerles gedaan. Er wordt geoefend met situaties die je zou kunnen tegenkomen als kind. Je leert elkaar tijdens de lessen beter kennen en de lessen zijn erop gericht om vertrouwen in elkaar en in de groep te versterken.

Wij zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Uiteraard voor de leerlingen. Maar ook voor de ouder(s)/opvoeder(s). Door aandacht en ruimte te bieden aan de hand van een ouderprogramma en een ouderinitiatief. Succesvol leren en leven in je eigen buurt doe je samen!

Ons onderwijsaanbod: vijf pijlers

1 Goed onderwijs, van 2,5 tot 12 jaar

Succes is een keuze. Op de Dapper werken we met moderne, succesvolle leermethodes. Met de nadruk op rekenen, taal en lezen. We zetten in op zelfstandigheid en samenwerking, in een rijk en gevarieerd aanbod. En een goed begin is onontbeerlijk. Daarom zijn peuters al vijf dagen per week welkom op de Peuterschool. Om te spelen en te leren met buurtgenootjes.

2 Sport

Fit en gezond zijn, is erg belangrijk. Wij zijn de eerste Jump-in school in Amsterdam Oost. Op de Dapper besteden we veel aandacht aan een gezond eetpatroon en een sportief leven. We bieden extra's voor kinderen die dat nodig hebben. Bovendien ondersteunen we gezinnen die hier hulp bij kunnen gebruiken. Bewegen heeft een positieve invloed: kinderen die over goede bewegingsvaardigheden beschikken, presteren beter in bijvoorbeeld lezen, spellen en rekenen.

3 Kunstzinnige vorming

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennis neemt van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee in de maatschappij. Zo ontwikkel je inzicht, begrip voor elkaars normen, waarden en culturen. Kunstzinnige vorming stimuleert kinderen om andere 'talen te spreken'. En brengt talent naar voren.

4 Digitaal, school van nu

Onze school legt de basis voor de vaardigheden van de 21^e eeuw. Essentiële capaciteiten zoals ICT-vaardigheid, probleemoplossend vermogen, samenwerken, creativiteit, communiceren, kritisch denken en sociale-culturele bekwaamheid. ICT-kennis en -kunde is beslissend. Wij integreren ICT in de gehele doorgaande schoollijn, van 2,5 tot 12 jaar.

5 Na lestijd: talentontwikkeling in de Dapper academie

Wij zijn ook serieus en ambitieus na de lestijd. We geven vorm en inhoud aan activiteiten die zich richten op talentontwikkeling en informeel leren. Voor betrokken, ondernemende en nieuwsgierige leerlingen. Om zich te ontwikkelen. Zelf en samen. Door ruimte te nemen en te pionieren.

Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw is in 1987 officieel geopend en als gebruikers vinden wij het een mooi en bijzonder gebouw. Het bijzondere is dat alle negentien lokalen rondom gemeenschappelijke ruimtes zijn gebouwd.

Aula, het 'Venetiaans plein': het kloppend hart van de school

De aula, ons overdekte 'Venetiaanse plein', is de belangrijkste ontmoetingsplek voor kinderen, ouder(s)/opvoeder(s) en leerkrachten. Deze ruimte is het kloppend hart van de school. In de ochtend ontmoeten de medewerkers elkaar in deze ruimte. Belangrijke gebeurtenissen zoals vieringen, shows, optredens en jaarlijkse feesten vinden hier plaats. Vanuit de aula zijn de blauwe toren en de rode toren te zien. In deze torens zijn de lokalen en de kernen te vinden.

De aula grenst met een grote schuifwand aan Jungle, het voormalige Muiderpoorttheater. Daardoor kunnen we gebruik maken van de mogelijkheden van het theater. Dat doen wij onder meer tijdens de afscheidsavond van de groepen acht.

Kernen

Deze gemeenschappelijke ruimtes noemen wij 'kernen'. Elke kern heeft een eigen naam. Rondom bijna alle kernen hebben de groepen naast elkaar les, zodat de leerlingen uit verschillende groepen goed kunnen samenwerken.

In de gemeenschappelijke ruimtes werken de kinderen uit de groepen aan allerlei opdrachten. Zo leren de kinderen elkaar kennen en rekening met elkaar te houden. Ook worden de kernen gebruikt voor groepslessen, als ruimte waar sommige kinderen extra hulp kunnen krijgen en om in te spelen. In de kernen staan diverse materialen of zijn hoeken ingericht waar kinderen zelfstandig of in groepjes mee aan de slag kunnen of kunnen spelen.

Sportzaal, speellokalen

De Dapper heeft een ruime sportzaal die is voorzien van de modernste toestellen. Hiervan maken ook de buurt en vele sportclubs na schooltijd gebruik. De kinderen sporten hier met veel plezier. In de kleedkamers zijn douches, zodat ze na de gymles kunnen douchen. Daarnaast zijn er twee speellokalen voor de gymlessen en beweegactiviteiten van de kleuters en peuters.

Aquarium

De Dapper heeft verschillende ruimtes, waar bijvoorbeeld ouder(s)/opvoeder(s), kinderen en medewerkers elkaar kunnen ontmoeten en/of waar zij informatiebijeenkomsten kunnen bijwonen of cursussen kunnen volgen. Boven de directiekamer bevindt zich het aquarium, een ruimte met veel glazen wanden. Hier vinden vaak informatiebijeenkomsten plaats en overlegt het hele team eens in de paar weken.

Een opgeruimde school

Een goed onderhouden leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom zorgen we er samen voor dat De Dapper voor iedereen een prettige en opgeruimde plek is.

Bevoegd gezag

Onze school maakt deel uit van de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (www.staij.nl). Deze stichting bestaat uit twintig basisscholen voor openbaar onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs in het stadsdeel Amsterdam Oost. De stichting stelt zich tot doel: waarborging en stimulering van kwalitatief goed en eigentijds basisonderwijs voor iedereen. Onderwijs waar kinderen actief bij betrokken zijn en met veel aandacht voor samen leven en werken.

De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van een algemeen directeur van de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Hij voert tevens het bevoegd gezag van de scholen waar meer dan 550 onderwijsprofessionals onderwijs verzorgen voor ruim 6000 leerlingen.

De stichting wordt ondersteund door een stafbureau met medewerkers huisvesting, financiën, personeel en organisatie, secretariaat en managementondersteuning. Per school is een schooldirecteur aangesteld die integraal verantwoordelijk is voor de betreffende school.

De stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast heeft iedere school binnen de stichting een eigen medezeggenschapsraad (MR). Meer informatie over de MR van obs de Dapper vindt u in hoofdstuk Actieve Ouderbetrokkenheid verderop in deze gids. Voor contactgegevens : zie de adressenlijst achterin de schoolgids.

Organisatie van het onderwijs

Jaarklassen/combinatieklassen

Afhankelijk van het aantal kinderen in een jaargroep, bekijken we hoe we de groepen het beste kunnen samenstellen. In principe werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem; we werken zoveel mogelijk met homogene groepen. Dat betekent één leerjaar per groep. Waar nodig combineren we jaargroepen, waardoor er combinatieklassen ontstaan. In de groepen 1/2 is dat standaard.

In de bijlage groepsindeling vindt u een overzicht van de groepen in het huidige schooljaar.

Individuele begeleiding, passend onderwijs

Op de Dapper geven we waar nodig individuele begeleiding aan kinderen, want ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Deze individuele begeleiding wordt gegeven door de eigen leerkracht tijdens de les als de kinderen zelfstandig aan het werk zijn. Daarnaast organiseren we waar mogelijk extra handen in de klas of op de kern: kinderen met een speciale leer- of ondersteuningsbehoefte kunnen op sommige momenten worden begeleid door een remedial teacher, een ambulante begeleider of een leerkracht met expertise op een bepaald gebied. Ouder(s)/opvoeder(s) worden altijd betrokken wanneer we denken aan een vorm van extra begeleiding. Samen denken we na over de best passende ondersteuning. Als we besluiten om een vorm van extra begeleiding/ondersteuning in te zetten, dan worden alle betrokkenen op de hoogte gebracht van de start. Door met elkaar te evalueren, kunnen we bekijken of het plan mogelijk moet worden voortgezet of bijgesteld of dat we de begeleiding kunnen afronden. Wanneer we beroep doen op de geldende extra ondersteuning, dan maken we een digitaal groeidocument aan.

Samenstelling schoolbevolking

Leerlingen

Op onze school zitten momenteel ruim 150 kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar. (Op de peuteropvang zitten ongeveer 30 kinderen.) Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende culturele achtergronden, godsdiensten en levensbeschouwingen. Wij zijn een buurtschool en zien graag dat alle kinderen uit de buurt hun basisschoolperiode op de Dapper doorbrengen. Zo ontmoeten buurtgenootjes met diverse achtergronden elkaar in een vertrouwde omgeving. Ook is de school een plek voor buurtbewoners om elkaar te leren kennen.

Medewerkers

Op onze school werken een kleine twintig medewerkers aan goed onderwijs. De algemene leiding is in handen van de directeur. Veel leerkrachten werken een deel van de week, twee, drie of vier dagen, maar er zijn ook verschillende medewerkers die fulltime aanwezig zijn. Groepen worden door een of twee leerkrachten geleid.

De leerkrachten hebben naast hun dagelijkse lesvoorbereidende en onderwijstaken ook andere taken, zoals het vormgeven van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de organisatie van aparte projecten en activiteiten. Ook beschikken we over een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een intern begeleider. Daarnaast werkt op de Dapper een administratief medewerkster.

Goed onderwijs verzorgen kun je niet alleen; we hebben goed contact met collega-scholen en externe deskundigen die ons kunnen ondersteunen bij het vormgeven van ons onderwijs.

Schooltijden

We werken met een continuooster. Dit houdt in dat alle groepen van maandag tot en met vrijdag les hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur. Om op tijd te kunnen beginnen gaan de schooldeuren om 8.20 uur open.

Om 11.45 uur hebben de kinderen een grote pauze van een half uur. We eten een gezonde lunch en gaan naar buiten. Bij slecht weer zorgen we voor ontspanning in de aula, de gymzaal of de klas.

In de ochtenden krijgen de kinderen de gelegenheid om hun tussendoortje te nuttigen. Een aantal keer per week, afhankelijk van de gymtijd, gaan de groepen rond 10 uur naar buiten om te bewegen en een frisse neus te halen.

Buitenschoolse opvang

In de buurt van de school zijn verschillende partners die naschoolse opvang aanbieden. De meeste kinderen die gebruik maken van deze opvang gaan naar Mikado, al jaren een vaste partner van De Dapper. Ook tijdens studiedagen, als de kinderen vrij zijn, kunt u van de diensten van Mikado gebruik maken.

Voor meer informatie over Mikado kunt u het beste met hen contact opnemen (zie adressenlijst achterin de schoolgids).

Waar de school voor staat

Karakter van de school

De Dapper is een openbare school. Dit houdt in dat er onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensovertuiging. De Dapper is dan ook toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht geloof, levensovertuiging of welk onderscheid dan ook.

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat en veel leert. Wij werken aan een goede sfeer waarin kinderen, ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers zich thuis voelen: De Dapper als veilige en vertrouwde plek voor iedereen.

Wij doen dit door duidelijke structuur, rust en regelmaat te bieden. Dat betekent dat we met elkaar regels en afspraken maken. Bijvoorbeeld over hoe je je op de kernen en in de rest van het gebouw gedraagt en over hoe we met elkaar omgaan. Er is op deze manier voor ieder kind voldoende ruimte en aandacht.

Ons onderwijs gaat mee met de vernieuwde inzichten in het onderwijs. We blijven echter kritisch bij verandering, we behouden graag het goede.

De kerndoelen die de overheid stelt, zijn voor ons de richtlijnen van ons onderwijs. De methodes die wij gebruiken, zijn daarop afgestemd. Wij hebben aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren en voor kinderen die daar juist goed in zijn.

We verwachten van de ouder(s)/opvoeder(s) dat zij een belangrijke stimulerende rol spelen en samen met ons hun kind zo optimaal mogelijk begeleiden.

Kwaliteit en professionaliteit

Iedereen leert elke dag, ook de medewerkers van de Dapper. Gedurende het schooljaar plannen we verschillende gezamenlijke momenten van scholing. In de vorm van onderwijsbijeenkomsten na lestijd en studiedagen waarop de kinderen een lesvrije dag hebben. Ook volgen de medewerkers individuele scholing en/of coaching.

We werken op de Dapper opbrengstgericht. Concreet houdt dat in: bewust nadenken over wat de school aan groepen kinderen of individuele kinderen aanbiedt, dat vastleggen in groepsplannen, een aanpak ontwerpen die gericht is op het behalen van doelen en deze evalueren aan de hand van het al dan niet bereiken van die doelen. Vorderingen van de kinderen worden hierbij systematisch gevolgd en vastgelegd. Meer individuele behoeften worden omschreven in een handelingsplan. Dit plan wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en het kind, uitgevoerd en geëvalueerd.

Een goed voorbeeld hiervan is een meer gedifferentieerd aanbod, afgestemd op de groep en het individuele kind. Zoals het werken in drie niveaugroepen tijdens de hoofdvakken (taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen).

Dit sluit aan op de Wet voor passend onderwijs (zie hoofdstuk 'Leerbehoeften op Maat').

Algemene visie op onderwijs

De Dapper is een buurtschool in een veelzijdige buurt. Als buurtschool bieden wij veelzijdig onderwijs in een rijke leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ontwikkelen tot burgers die verantwoordelijkheid kunnen, durven en willen dragen en nemen, voor zichzelf en hun omgeving. Ons motto is: *'leren doe je met elkaar'*. Hiervoor doen we een beroep op iedereen: alle kinderen, ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers van de Dapper dragen samen bij aan een veelzijdige leeromgeving waarin onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een veilige omgeving is hiervoor een voorwaarde. We vragen dan ook aan iedereen om positief voorbeeldgedrag te vertonen, in iedere situatie. Daar leren de kinderen het meest van. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Verder werken we op de Dapper aan het ontwikkelen van kennis en inzicht, maar ook van de eigen persoonlijkheid. In een prikkelende leeromgeving werken de kinderen als klas, in groepjes of zelfstandig. In hun ontwikkeling stimuleren we kinderen vanaf vier jaar om al hun talenten te verkennen en te benutten, zodat ze kunnen uitgroeien tot evenwichtige persoonlijkheden.

Alles is erop gericht dat leerlingen onze school verlaten als jonge persoonlijkheden met voldoende intellectuele bagage om binnen in het voortgezet onderwijs verder te kunnen groeien.

Na acht jaar onderwijs op de Dapper zijn onze leerlingen gegroeid van een kleuter naar een tiener die zich bewust is van zijn omgeving en die behoorlijk goed zelfstandig kan denken, relaties kan aangaan, samen kan werken, verantwoordelijkheid kan dragen voor bepaalde zaken en weet hoe je problemen kunt oplossen.

Met het hele team zijn we in beweging als het gaat om onze gezamenlijke missie en visie op goed onderwijs. In samenwerking met een procesbegeleider zijn een aantal ontwikkellijnen opgesteld. Binnen een termijn van ongeveer drie schooljaren werken we toe naar het realiseren van de gezamenlijk gestelde doelen.

Om de doorgaande lijn van de voorschool naar de kleuterschool en daarna naar groep 3 te versterken, zullen we toewerken naar een stevige samenwerking tussen de verschillende groepen. Door bijvoorbeeld de groepen van de voorschool en de kleuters te laten gaan samenwerken binnen dezelfde kern. We willen de leeromgeving voor kinderen tussen de leeftijd van 2,5 en 7 jaar zo inrichten dat spel- en ontwikkelingsactiviteiten ervoor zorgen dat kritisch handelen en denken wordt gestimuleerd. De leerinhouden zullen betekenisvol zijn, aansluiten bij de 'echte leefwereld'.

Een andere ontwikkellijn is opgezet om te komen tot een leeromgeving en onderwijsaanbod voor alle groepen waarin differentiatie en keuzeruimte mogelijk is en

meer gewerkt kan worden vanuit persoonlijke doelen van kinderen. We willen de samenwerking binnen de onderbouw en de bovenbouw versterken door bijvoorbeeld de kernen nog meer in te zetten als gezamenlijke werk- en leerplekken of door hier hoeken in te richten waar je kunt ontdekken of onderzoeken. Door de roosters af te stemmen op elkaar is nu al mogelijk om kinderen bijvoorbeeld instructies op maat te laten volgen.

Het rooster is met ingang van de start van schooljaar 2017-2018 zo opgesteld dat er in de middagen ruimte is voor meer concentrisch werken. We bekijken en proberen een drietal methoden uit waarbinnen concentrisch werken een belangrijk uitgangspunt is. Ook is er meer ruimte voor het plannen en uitvoeren van gezamenlijke projecten.

Het aanbod binnen de school kan volgens ons worden verrijkt en verdiept middels een aanbod buiten de reguliere schooltijden om. De Talententent is het aanbod van Dynamo. Dit zijn veelal losse activiteiten die een aantal weken duren. De bedoeling is dat dit beter afgestemd gaat worden op het aanbod onder schooltijd en op de ontwikkelbehoeften van de kinderen. We willen dit aanbod onder de naam 'Dapper academie' gaan aanbieden.

We vinden het belangrijk met elkaar dezelfde waarden te omarmen. Daarom heeft het team nagedacht over de waarden die wij allemaal belangrijk vinden.

Liefde - We waarderen je zoals je bent, je mag elke dag opnieuw beginnen.

Ontwikkeling - Breed: leren weten, leren kunnen, leren samenleven en leren jezelf te zijn.

Enthousiasme - Als je enthousiast bent leer jij goed, en leren anderen van jou.

Verwondering - We verwonderen ons over alle fenomenen en prikkelen je nieuwsgierigheid. We onderzoek alles open en gedegen.

Verbinding - We leren je samenwerken en samenleven in onderlinge verbondenheid. Jij bent onderdeel van de maatschappij en mag daarop invloed hebben.

Samenwerking en contact met ouders is hiermee onlosmakelijk verbonden. Educatief partnerschap versterken is daarom een van onze pijlers.

Organisatie binnen de school

Indeling groepen en leeractiviteiten

Op dit moment zijn er twee kleutergroepen, waarin kinderen uit groep 1, de jongste kleuters, en kinderen uit groep 2, de oudste kleuters, in een groep zitten. In deze groepen leren de kinderen basisvaardigheden die nodig zijn om te kunnen starten in groep 3. Er wordt gewerkt aan de taal- en rekenvaardigheden, de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Er wordt gespeeld en gewerkt in de rijk ingerichte hoeken in de kern en in de lokalen. Er zijn een aantal thema's per jaar waar de verschillende spel- en leeractiviteiten mee worden verbonden.

In de groepen 3 tot en met 8 werken de kinderen aan de kerndoelen die vastgesteld zijn voor de betreffende leerjaren (zie ook hoofdstuk Inhoud Onderwijs). Ook in deze groepen gaat veel aandacht uit naar de basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. Voor alle

vakken worden methodes gebruikt, als leidraad om de leerdoelen te halen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs voor peuters en kleuters. Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuteropvang. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor groep 1 en 2 van de basisschool. Op onze locatie is een peuterschool (voorschool). Op deze plek kunnen jonge Dapperbuurters samen spelen en van elkaar leren in hun eigen buurt. Deze peuteropvang wordt geleid door Dynamo. Het programma dat op de peuteropvang wordt aangeboden, sluit aan op het programma in groep 1 en 2 van de basisschool waar de voorschool aan verbonden is. De peuterschool en de kleuterklassen werken samen.

Er zijn verschillende mogelijkheden om uw kind op onze peuteropvang een plek te geven. Voor meer informatie zie de website van Dynamo.

Bij voor- en vroegschoolse educatie speelt u als ouder(s)/opvoeder(s) ook een belangrijke rol. Aan het begin van elk nieuw thema worden alle ouder(s)/opvoeder(s) uitgenodigd. U krijgt dan te horen wat we gaan behandelen rondom dit thema en wat u thuis zelf kunt doen met uw kind.

De Kinderraad

Op de Dapper is een kinderraad actief. De kinderraad is samengesteld uit kinderen uit de groepen 3 tot en met 8. Door te stemmen kiest elke groep een leerling die de groep vertegenwoordigt in de kinderraad. De kinderen regelen zoveel mogelijk zelf. De directeur is ook bij deze vergadering aanwezig. In de kinderraad worden zaken besproken en misschien opgelost waar de kinderen op school tegenaan lopen. Ook wisselen ze nieuwe ideeën uit, die in veel gevallen ook uitgevoerd kunnen worden. De raad komt maandelijks bij elkaar.

Huiswerk

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen in een opbouwend schema over het jaar heen huiswerk mee om langzaam aan huiswerk te wennen. Meer informatie hierover ontvangt u tijdens de jaarlijkse informatieavond in de groep van uw kind.

Veilig schoolklimaat, onze Gouden Regels

Een kind leert vooral als het zich veilig en geaccepteerd voelt en als het onderwijs aansluit op wat het kind al kan. Aan deze voorwaarden werken wij dagelijks. Het leerproces van kinderen verloopt soepeler als zij zich goed voelen in de groep en als zij betrokken zijn bij de lesstof. Daarom besteden we veel aandacht aan de wijze van omgang met elkaar. Hoe krijg ik vrienden/vriendinnen, op welke wijze kan een conflict worden opgelost. Met de kinderen bespreken we leefregels om het aangenaam met elkaar te hebben op school.

Maar ook leren we de kinderen bijvoorbeeld hoe ze om moeten gaan met spullen in de klas.

Sinds schooljaar 2015 - 2016 gebruiken wij de methode Kanjertraining. Deze methode zorgt onder andere voor vertrouwen en veiligheid in de klas, het versterken van sociale vaardigheden van leerlingen en helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van leerlingen.

Wij leven in een multiculturele samenleving en dat geldt ook voor onze schoolbevolking. Dit vraagt aandacht voor een goed en veilig klimaat voor alle leerlingen, waarbij respect voor elkaar en elkaars cultuur een voorwaarde is.

Daarom besteden we in het begin van het jaar veel aandacht aan positieve groepsvorming. En gedurende het jaar houden we de dialoog in de groep open. Als een leerkracht verandering in gedrag of houding van de leerlingen ten opzichte van elkaar constateert, wordt daar op klassenniveau of met de betrokkenen over gesproken en naar een oplossing gezocht. Deze voortdurende dialoog en de mogelijkheid daartoe, moet aan alle kinderen voldoende veiligheid en geborgenheid bieden.

Gouden Regels

Een aantal 'Dapperkenmerken' staan bij ons hoog in het vaandel. Deze hebben we (team, ouder(s)/opvoeder(s) en kinderraad) verwerkt in onze 'Gouden Regels'. Deze vind je op verschillende plekken in de school terug én ze worden regelmatig met de kinderen besproken. Zij bieden houvast en geven richting.

We verwachten dat ouder(s)/opvoeder(s), leerlingen en medewerkers zich aan onze gouden regels houden.

Gouden Regels

Bij ons op de Dapper...

- **hebben we respect voor elkaar**
- **moet iedereen zich prettig voelen**
- **gaan we positief met elkaar om**
- **word je knapper: je leert veel en blijft je ontwikkelen**
- **ben je verantwoordelijk voor jezelf, elkaar en de school**
- **leer je zelfstandig keuzes te maken**

Sociale veiligheidsbeleid

Wij hebben een beleid op het gebied van sociale veiligheid, dat gericht is op het beschrijven van afspraken en verantwoordelijkheden in allerlei situaties, bijvoorbeeld hoe wij omgaan met pestgedrag. Ook beschrijft het ontwikkelpunten voor de organisatie.

Inhoud onderwijs

Kerdoelen en referentiedoelen

Basisscholen werken met kerndoelen die worden voorgeschreven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Kerndoelen geven aan waar basisscholen zich op moeten richten m.b.t. De ontwikkeling van de kinderen. Ofwel, ze beschrijven de kern van de leerstof. Scholen zijn vrij om daaromheen andere leerstof aan te bieden. Er zijn 58 kerndoelen, verdeeld over zeven leergebieden (zie ook het kerndoelenboekje via [deze link.](#))

Voor taal en rekenen zijn er ook referentiedoelen. Hierbij zijn er op deelgebieden specifieke beheersingsniveaus vastgelegd. De meeste kinderen stromen uit op streefniveau en sommige kinderen op fundamenteel niveau. Als kinderen het fundamentele niveau niet kunnen behalen, zijn er eventueel passende perspectieven mogelijk.

Obs de Dapper biedt op de eerste plaats uiteraard goed onderwijs. Daarnaast richt zij zich in het bijzonder op sport-, culturele- en digitale talentontwikkeling van kinderen.

Verrijkend aanbod op de Dapper

Op de Dapper willen we kinderen voldoende bagage meegeven voor de toekomst. Dat doen we door kinderen een breed scala aan activiteiten te bieden op het gebied van sport, cultuur en digitale ontwikkeling. We organiseren veel activiteiten binnen en buiten schooltijd. Zo leren de kinderen met veel plezier en spelenderwijs.

Binnen schooltijd

Alle leerlingen doen meerdere keren per jaar mee aan projecten cultuureducatie. Dat zijn vaak projecten van bijvoorbeeld De Rode Loper, De Krakeling, Het Tropenmuseum of De Hermitage. Daarnaast zijn er specifieke activiteiten per groep. Zo gaan de groepen 1 en 2 altijd een keer naar Artis.

De groepen 3 en 4 bezoeken regelmatig de bibliotheek. Groep 5 heeft elke week schoolzwemmen. De kinderen die nog niet kunnen zwemmen, krijgen zo de kans om een diploma te halen. De groepen 6 en 7 gaan naar de schooltuinen en leren bijvoorbeeld groenten verbouwen. De groepen 7 en 8 doen mee aan museumlessen in diverse musea in Amsterdam.

En natuurlijk gaat elke groep op schoolreisje om het jaar feestelijk af te sluiten. Met de bus bezoeken we dan een attractiepark, groep 8 gaat op kamp.

Buiten schooltijd

Na schooltijd kunnen de kinderen meedoen aan activiteiten en sport. Zo is er de de Talententent XL, georganiseerd door Dynamo. Deze verzorgt verschillende activiteiten op en om school. De kinderen kunnen meedoen aan sport-, spel-, techniek- en kunstactiviteiten. Er zijn ook andere aanbieders van activiteiten.

Kinderen uit de midden- en bovenbouw kunnen meedoen aan schoolvoetbal. Dit is een toernooi waaraan scholen uit heel Amsterdam meedoen.

De kinderen uit de bovenbouw hebben de mogelijkheid om mee te doen met het mentorproject en het weekendstudent-project. De medewerkers van het mentorproject bieden de kinderen een gevarieerd aanbod, waarbij voorbereiding op het voortgezet onderwijs een van de thema's is. Bij het weekendstudent-project gaan kinderen op excursies om hun kennis van de wereld op een levendige manier te vergroten.

Bewegingsonderwijs / Jump-in

We hebben een grote sportzaal. Alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen anderhalf uur per week bewegingsonderwijs. Deze les wordt verzorgd door een vakleerkracht. Een enkele keer verzorgen ingehuurd docenten bijzondere sportlessen binnen de reguliere lessen. Verder geeft de vakleerkracht binnen schooltijd MRT (Motorisch Remedial Teaching).

Het scholenprogramma Jump-in helpt al de Amsterdamse scholen om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te eten. Onze school is een de eerste Jump-in scholen in Oost. Het bewegingsonderwijs van de Dapper wordt ondersteund door Jump-in van de GGD.

Sportdag en Dapperloop

Jaarlijks organiseren we een sportdag; de Koningssportdag. Afhankelijk van het weer buiten op de sportvelden van TOG of binnen in de Sportzaal.

Daarnaast organiseren we de jaarlijkse duurloop in onze achtertuin, het Oosterpark; de 'Dapperloop' genaamd.

Actief burgerschap

Het voorbereiden van deelname aan de maatschappij is een van de hoofdfuncties van het onderwijs. We betrekken onze kinderen zo actief mogelijk bij zaken die er spelen in de samenleving, bijvoorbeeld door hen goede doelen acties te laten organiseren. Ook gaan we tijdens lessen met elkaar in debat over actuele onderwerpen. Zo leren de leerlingen tijdens het project 'Gelijk=Gelijk' hun eigen mening te vormen en te geven en die van anderen te respecteren. Bovenbouwleerlingen nemen deel aan de debatlessen. Tolerantie, verwoorden, beargumenteren en luisteren zijn daarbij essentiële waarden.

Er is aandacht voor concrete vragen zoals: moet je het altijd met elkaar eens zijn? Op die manier leren zij dat er verschillende meningen bestaan en hoe daarmee om te gaan. Maar ook om gedachten te ordenen en argumenten aan te dragen. En er is aandacht voor

elkaars culturen in de lessen. We willen de kinderen opleiden tot actieve burgers. Daarbij gaat het erom dat zij van jongs af aan leren om hun verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Mediawijsheid, digitale talentontwikkeling en gebruik van ICT

Wij willen jonge kinderen de kans geven om hun digitale talenten al vroeg te ontdekken en uit te bouwen. Zo wordt de kans vergroot dat zij deze talenten later benutten, wellicht in een baan in de ICT. Handig omgaan met computers en andere digitale middelen is belangrijk in allerlei aspecten van het leven.

Obs de Dapper wil ICT als leermiddel in iedere jaargroep optimaal inzetten en benutten. De leerlingen werken bijvoorbeeld op een chromebook, ter ondersteuning bij verschillende vakken zoals rekenen, taal en aardrijkskunde. In de groepen 5 tot en met 8 (bovenbouw) gebruiken wij het digitale platform Snappet om adaptief en inhoudelijk afgestemd rekenonderwijs te kunnen geven en om extra te kunnen oefenen voor de vakken spelling, begrijpend lezen en taal. Dit geeft ook veel mogelijkheden om thuis te werken. De leerkracht kan namelijk samen met het kind 'werkpakketjes' klaarzetten om thuis mee aan de slag te gaan. Snappet is adaptief en geeft ieder kind directe feedback.

We laten alle leerlingen kennismaken met een aantal creatieve digitale mogelijkheden. Zo kunnen ze bestaande apps, sites en programma's uitproberen die creatief en logisch denken stimuleren en samenwerking bevorderen. Vaardigheden die onmisbaar zijn voor hun toekomst.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het leren zoeken en selecteren van de juiste informatie op het internet. Zodat de leerlingen betrouwbare en onbetrouwbare informatie weten te scheiden. Het internet is slechts een van de vele bronnen die te gebruiken zijn om aan informatie te komen. Het verwerken van gevonden informatie is een proces waar veel aandacht en ondersteuning naar uitgaat.

In alle klassen zijn digitale schoolborden aanwezig en een groot aantal laptops. In de aula staat onze 3d-printer. De digitale mogelijkheden op de Dapper zijn al groot en divers, we verwachten dat dit de komende jaren nog meer wordt.

Passend onderwijs

Leerbehoeften op maat

Zorg in de klas

Goed onderwijs begint met het goed kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Bijvoorbeeld verschillen in niveau, leerstijl, leerbehoeften, interesses en concentratiespanne.

Om zo goed mogelijk in te kunnen springen op deze verschillen tussen kinderen geven de leerkrachten hun instructies volgens het ADI model. Dit houdt in dat zij hun instructie zo inrichten dat alle kinderen actief deelnemen op hun eigen niveau aan de instructie. Alle kinderen zijn betrokken en ervaren succes. Zij weten ook wat zij op dat moment aan het leren zijn. De leerkracht doet dit door gestructureerd een aantal instructiefases te doorlopen.

Tijdens de verwerking van de leerstof houdt de leerkracht rekening met verschillen door sommige kinderen een intensievere instructie te geven aan de instructietafel in een kleinere groep en door de te maken taak aan te passen op het niveau (minimum-, basis- of plusniveau).

Het is aan de leerkracht om daar voor alle kinderen in de klas een goede vorm voor te vinden.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

Voorbeelden van deze vormen zijn:

- didactisch en pedagogisch handelen (de manier waarop we met kinderen omgaan en lesgeven);
- klassenmanagement (de lessen lopen soepel in elkaar over en er is maximaal gebruik van de onderwijstijd);
- de ontwikkeling van 'partnerschap' met ouder(s)/opvoeder(s) (goede samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht levert de beste resultaten voor het kind);
- formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling en handelingsvragen van de leerkracht;
- werken met individuele en groepsplannen (opstellen, uitvoeren en evalueren);
- omgaan met specifiek gedrag;
- verwerken van adviezen van de hulpverlening in handelingsplannen;
- omgaan met professionals in de klas (zoals remedial teacher, ambulante begeleider).

Interne Begeleiding (IB)

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, zorgcoördinatie, na- en bijscholing van het team, gestalte geven aan de onderwijsvisie en het uitzetten van lijnen met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak binnen de school. De intern begeleiders zijn actief op drie niveaus: de zorg in de klas, de zorg in de school en de bovenschoolse zorg. Op elk van deze drie terreinen heeft de intern begeleider verschillende taken en activiteiten.

Zorg in de school (samen met 'derden').

De leerkracht kan alleen voor elk kind een passend onderwijsaanbod realiseren als er op schoolniveau voldoende ondersteuning is. De intern begeleider zorgt (samen met de directeur) voor het realiseren van een goede ondersteuningsstructuur. Voorbeelden hiervan zijn:

- coördinatie van de zorg voor leerlingen op school;
- benutten van de voorschoolse (zorg)informatie;
- observatie in de groep en advies;
- de cyclus van handelingsgericht werken met daarbinnen geplande groepsbesprekingen en tussentijdse leerlingbesprekingen;
- benutten van de kennis binnen het team;
- een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het voortgezet onderwijs;
- inzicht in de sociale kaart;
- scholing organiseren over thema's als het bevorderen van taakgerichtheid en gewenst gedrag;
- gesprekken met ouder(s)/opvoeder(s);
- zorgbeleid van de school (mee) formuleren (stappen die ondernomen moeten worden om zorgleerlingen op de beste manier te kunnen helpen)
- omgaan met privacy gevoelige informatie;
- coördinatie van het zorgteam op school;
- inzet en samenwerkingen met de ouder- en kindadviseur, deze ondersteunt school en ouder(s)/opvoeder(s) bij opvoedvragen;
- inzetten van ouder(s)/opvoeder(s) als onderwijspartner: een goede samenwerking tussen school en ouder(s)/opvoeder(s) is essentieel om de beste begeleiding te kunnen geven.

Zorg en Adviesteam.

Wanneer extra inspanningen door de school niet voldoende aansluiten bij de individuele leerbehoeften van het kind, betrekken wij het zorg- en adviesteam (ZAT) erbij. Dit team bestaat uit:

- de directeur en de intern begeleider
- de leerkracht
- de ouder(s)/opvoeder(s)
- de ouder- en kindadviseur
- de adviseur passend onderwijs
- de schoolarts
- de leerplichtambtenaar en de wijkagent

Dit multidisciplinaire team bekijkt de situatie vanuit verschillende invalshoeken: de onderwijsbehoeften van het kind, de handelingsvragen van de school en de vragen van de ouder(s)/opvoeder(s). Het ZAT inventariseert waar knelpunten zitten én wat goed gaat.

Vervolgens formuleert het een aanpak, zoals aanvullend onderzoek, licht ambulante hulp aan ouder(s)/opvoeder(s) of kind of de voorbereiding van een indicatie voor speciaal onderwijs of jeugdzorg.

De taak van de intern begeleider is om er, samen met de directeur, voor te zorgen dat alle zorgmogelijkheden optimaal benut worden. Zodat er voor elk kind passende zorg is en de leerkracht ook in staat is elk kind passend onderwijs te bieden. Voorbeelden hiervan zijn:

- voorbereiding en aanmelding bij het ZAT (ouder(s)/opvoeder(s) informeren, toestemming regelen en alle relevante informatie verzamelen);
- deelname aan de ZAT-bespreking;
- een terugkoppeling naar de school van de ZAT-adviezen;
- (eventueel) verwijzen naar Speciaal Basisonderwijs of Regionaal Expertisecentrum.

Een jaar extra

Per kind kijken we wat het nodig heeft. In een enkel geval besluiten we, na zorgvuldig overleg met leerkrachten, de intern begeleider en de ouder(s)/opvoeder(s), om een kind te laten doubleren. De redenen hiervoor kunnen divers zijn.

Samenwerkingsverband

De Dapper maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen. De visie van dit samenwerkingsverband luidt als volgt:

“We bieden goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden”

Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op:

<http://www.swvamsterdamdiemen.nl/>

Wet passend onderwijs

Met de Wet passend onderwijs wil de overheid een aantal dingen bereiken. Met als voornaamste doel dat alle kinderen een plek moeten krijgen op een school die het beste past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Reguliere scholen bieden sinds deze wet van kracht is gegaan nog steeds een basisondersteuning aan. Daarnaast is er ook een budget voor extra ondersteuning. Daardoor kan ondersteuning op maat worden aangeboden, aan een individueel kind of aan groepjes of hele klassen. De onderwijsbehoeften staan daarmee meer centraal en de mogelijkheden die er zijn. Zie ook de website van de rijksoverheid: [doelen passend onderwijs](#).

Tot 1 augustus 2014 hadden we de Rugzak, een andere naam voor de wet op de Leerling

Gebonden Financiering (LGF). Deze wet gaf ouder(s)/opvoeder(s) van een kind dat op school intensieve begeleiding nodig had, het recht om de school te kiezen die zij het meest geschikt vonden voor hun kind. Dat kon een reguliere (gewone) school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Per augustus 2014 is de wet op de Leerling Gebonden Financiering opgehouden te bestaan. Daarvoor in de plaats is een nieuw stelsel voor passend onderwijs gekomen. Het budget blijft wel beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar samenwerkende scholen, die bepalen hoe ze het geld zo doeltreffend mogelijk inzetten in de klas (www.rijksoverheid.nl).

Wat betekent het nieuwe stelsel voor mij als ouder?

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, moest u vroeger vaak zelf op zoek naar een passende school of kwam er alleen bij het toekennen van een 'rugzak' iemand van buiten de school in op een kind te ondersteunen. Vanaf 1 augustus 2014 moeten reguliere basisscholen een passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heet zorgplicht.

Passende onderwijsplek

Eerst wordt geprobeerd of we uw kind op de Dapper kunnen plaatsen of behouden. Kan dit niet, dan gaan we met u op zoek naar een andere plek. Wij houden daarbij rekening met:

- de behoefte van uw kind;
- uw voorkeuren;
- de mogelijkheden van onze school en de regio.

Alle schoolbesturen in hetzelfde gebied maken met elkaar afspraken om passend onderwijs mogelijk te maken. Door deze regio-indeling krijgt uw kind zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs.

Aanmelden voor passend onderwijs

U meldt uw kind schriftelijk aan bij de Dapper. Daarbij geeft u aan dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit moet minimaal 10 weken voordat het nieuwe schooljaar begint.

Wij beslissen vervolgens over toelating. Als we uw kind niet kunnen toelaten omdat we daarvoor niet de juiste middelen in huis hebben, dan zorgen we ervoor dat uw kind een passende onderwijsplek op een andere school aangeboden krijgt. Dit doen we in overleg met u.

Ontwikkelingsperspectief voor uw kind.

Nadat uw kind is toegelaten, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat:

- welke extra begeleiding uw kind krijgt;
- welk eindniveau uw kind kan halen;
- welke extra ondersteuning en eventuele zorg nodig is.

Bent u het niet eens met het ontwikkelingsperspectief? Dan kunt u hierover een oordeel vragen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

Regionale samenwerkingsverbanden

De scholen voor het speciaal onderwijs gaan samen met gewone scholen deelnemen in regionale samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Binnen de samenwerking spreken de scholen af welke leerlingen ze doorverwijzen naar het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen geeft het samenwerkingsverband een 'toelaatbaarheidsverklaring' af. Zo'n verklaring geeft recht op een plek in het speciaal onderwijs.

Ondersteuningsprofiel

De samenwerkende scholen leggen afspraken vast in een ondersteuningsprofiel. Dit doen ze minstens eens in de 4 jaar. In het ondersteuningsplan staat onder meer hoe de scholen:

- het passend onderwijs in hun regio inrichten;
- het geld voor extra ondersteuning besteden;
- leerlingen naar het speciaal onderwijs verwijzen;
- ouder(s)/opvoeder(s) informeren.

Om ouder(s)/opvoeder(s) en leraren zeggenschap over het ondersteuningsplan te geven, krijgen de samenwerkingsverbanden een eigen medezeggenschapsraad. De Inspectie voor het Onderwijs betreft het ondersteuningsplan bij het toezicht.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school werkt het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband uit in een schoolspecifiek ondersteuningsprofiel, waarin belemmeringen voor passend onderwijs en ambities worden beschreven. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt goedgekeurd door de MR en gepubliceerd op de website.

Ouder(s)/opvoeder(s) en de school

Huisregels voor ouder(s)/opvoeder(s)

Dagelijks zijn ouder(s)/opvoeder(s) vanaf 8.20 uur welkom op de Dapper. Veel kinderen vinden het fijn om door hun ouder(s)/opvoeder(s) naar school te worden gebracht. Ook vinden zij het fijn als u even mee de klas in gaat. Wij geven daar graag ruimte voor.

Nederlands spreken, overal in de school

'Op de Dapper spreken we Nederlands, met begrip en ruimte voor de eigen moedertaal'

We vragen van alle ouder(s)/opvoeder(s) om het goede voorbeeld te geven en rekening te houden met deze afspraak. Van de kinderen verwachten we dat ook. De Nederlandse taal verbindt ons allemaal. Als we elkaar kunnen verstaan, kunnen we elkaar ook beter begrijpen.

Soms kan het nodig zijn om een andere taal te gebruiken om iets duidelijk te maken. Daarvoor hebben we begrip en geven we ruimte. Wel vragen we aan u dit zo kort mogelijk te houden.

's Ochtends

- **Groep 1-2:** ouder(s)/opvoeder(s) zijn tot 8.40 uur welkom in de klas en kunnen meehelpen met activiteiten in de groep zoals voorlezen of samen een spelletje spelen.
- **Groep 3 t/m 8:** ouder(s)/opvoeder(s) zijn tot 8.30 uur welkom in de klas en kunnen een korte activiteit met hun kind doen. Het kan ook zijn dat uw kind wat aan u wil laten zien. Om 8.30 uur starten de lessen. We verzoeken de ouder(s)/opvoeder(s) daarom om uiterlijk om 8.30 uur het lokaal te verlaten.

Wachten op andere ouder(s)/opvoeder(s): buiten het schoolgebouw

Wachten op andere ouder(s)/opvoeder(s), in de ochtend of in de middag, kan buiten het schoolgebouw. De aula en andere plekken in de school, zijn niet bedoeld om te wachten op andere ouder(s)/opvoeder(s).

Als de school uit is

De groepen 4 tot en met 8 gaan om 14:00 uur met hun leerkracht naar beneden. De kinderen kunnen buiten op het plein, op een vaste plek, worden opgehaald. Andere kinderen gaan zelf naar huis. Kinderen uit groep 1 tot en met 3 worden om 14:00 uur bij de klas opgehaald. Ieder kind geeft de leerkracht een hand bij het naar huis gaan.

We vragen alle ouder(s)/opvoeder(s) om deze tijden te respecteren, i.v.m. andere activiteiten in de aula en werkzaamheden in de school. Daarnaast vragen we ouder(s)/opvoeder(s) om het schoolgebouw om uiterlijk 14.10 uur te verlaten.

Wachten op een afspraak

Als u een afspraak heeft met iemand van de school of een organisatie die aan de school is verbonden en u moet even wachten, meldt u zich bij de directie of de administratie. U kunt dan even wachten voor de directiekamer.

In gesprek met de leerkracht

Een korte vraag kan 's ochtends in de groep aan de leerkracht gesteld worden, mits op op tijd bent. Iets bespreken dat meer tijd nodig heeft, vraagt om een afspraak.

De leerkracht heeft in de ochtend namelijk geen tijd voor langere gesprekken: de lessen staan op het punt te beginnen en er zijn veel kinderen bij.

Inloophbijeenkomsten en informatiebijeenkomsten in het Aquarium

Twee ochtend per week is het Aquarium beschikbaar voor ouder(s)/opvoeder(s). Er worden regelmatig informatiebijeenkomsten georganiseerd.

In de DapperKlapper vindt u de agenda van deze bijeenkomsten. De informatiebijeenkomsten zijn doorgaans van 8.30 uur - 10.15 uur, de inloophbijeenkomsten zijn van 8.30 uur - 9.15 uur. ouder(s)/opvoeder(s) ontvangen een overzicht van de geplande bijeenkomsten.

Consumpties

Het is niet toegestaan zelf meegebrachte consumpties in het schoolgebouw te nuttigen. Tijdens de informatiebijeenkomsten, inloophbijeenkomsten of afspraken die langer duren verzorgen we koffie of thee.

Actieve ouderbetrokkenheid

Actieve ouderbetrokkenheid komt tot stand omdat er vraag en aanbod is. Van ouder(s)/opvoeder(s) zowel als leerkrachten. Samen willen en kunnen we echt iets betekenen voor de kind(eren) op De Dapper. ouder(s)/opvoeder(s) die een bijdrage willen leveren kunnen zich hiervoor melden bij de medezeggenschapsraad, de oudercommissie, de oudercontactmedewerker of de leerkracht van hun kind.

De oudercontactmedewerker is in dienst van Dynamo en kan u informeren over de activiteiten op school en in de buurt voor ouder(s)/opvoeder(s). Tijdens bijeenkomsten wordt besproken waar de kinderen mee bezig zijn. Ook worden er bijeenkomsten over onderwijs, opvoeding en gezondheid georganiseerd. U kunt ook zelf met ideeën komen over zaken waar u meer vanaf wilt weten of waar u wel eens met andere ouder(s)/opvoeder(s) over zou willen praten. In de bijlage vindt u de contactgegevens van deze oudercontactmedewerker.

Hulp in en om de klas

De ervaring leert dat het heel stimulerend is voor kinderen als zij zien dat hun ouder(s)/opvoeder(s) betrokken zijn bij wat zij dagelijks op school doen. En voor school is het belangrijk dat schoolteam en ouder(s)/opvoeder(s) in goed overleg samenwerken en samen activiteiten voor de kinderen ondernemen.

Vooraf in de onderbouw zal er regelmatig een beroep op u gedaan worden. Wij vragen u bijvoorbeeld te helpen bij niveaulezen, voorlezen, begeleiden bij een bezoek aan bijvoorbeeld Artis of een bezoek aan de bibliotheek en werken met spelmateriaal. We hechten belang aan deze activiteiten die zonder uw hulp niet kunnen doorgaan. Natuurlijk heeft de leerkracht de verantwoording tijdens lessen, maar we vragen de ouder(s)/opvoeder(s) die helpen en meegaan bij uitstapjes of ze mee willen gaan met onze leefregels in en om school. Dit is van belang voor de rust en de veiligheid van de kinderen.

Diverse (ouder)activiteiten op onze school:

- ouder(s)/opvoeder(s) doen mee aan thema-ochtenden met onderwerpen als: Ik en Ko, lezen, opvoeding, gezondheid, enzovoorts.
- Een groep ouder(s)/opvoeder(s) heeft een deel-EHBO-diploma-voor-kinderen gehaald.
- Wij organiseren momenten waarop ouder(s)/opvoeder(s) informatie krijgen over het reilen en zeilen op school.
- Ondersteuning door ouder(s)/opvoeder(s) bij uitstapjes.
- Ook voor ouder(s)/opvoeder(s) worden ook activiteiten en cursussen georganiseerd.

We horen graag aan welke activiteiten onder de ouder(s)/opvoeder(s) behoefte is.

Via onze informatiebrief de Dapperklapper, informatieborden in de aula en brieven proberen wij u zo goed mogelijk te informeren over de verschillende activiteiten.

De oudercommissie (OC)

De oudercommissie organiseert vooral al die extraatjes die het voor kinderen zo leuk maken op school. Denk aan het Sinterklaas- en Kerstfeest, het afscheid van de groepen 8, het kiezen van een schoolfotograaf en helpen bij de sport- en spelletjesdagen. OC-leden zijn dus zeer betrokken bij de kinderen en de school. Aan het begin van elk schooljaar organiseert de commissie een moment waarop iedereen welkom is en verantwoording wordt afgelegd over de financiën en de activiteiten.

Een enthousiaste oudercommissie zorgt voor enthousiaste kinderen. Lijkt het u wat om lid te worden? Neem dan contact op met de OC. U bent van harte welkom.

Ouderbijdragen, schoolreizen en betaling

Ouderbijdrage

Voor de extra activiteiten vragen wij van u een vrijwillige ouderbijdrage, die wordt beheerd door de oudercommissie van de school. [Klik hier](#) voor meer informatie over de

ouderbijdrage op basisscholen.

In het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een brief met daarop informatie over het bedrag en de betaalwijze.

Van de ouderbijdrage betalen we onder andere een klein cadeautje voor de kinderen met Sinterklaas, de schoolversieringen van het Sinterklaasfeest, kerstversieringen in de school, een sport- en spelletjesdag organiseren en het afscheid van de groep 8 kinderen. Alle extraatjes kunnen we hiermee organiseren. Een kascontrolecommissie gaat na of de in- en uitgaven verantwoord en goed zijn gedaan. Schoolreisje en kamp worden apart betaald. Mocht het u niet lukken om de ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met ons. Wij kunnen u helpen met het vinden van een oplossing.

De ouderbijdrage in schooljaar 2017-2018

Een schoolgaand kind	€ 25,-
Twee schoolgaande kinderen	€ 40,-
Drie of meer schoolgaande kinderen	€ 55,-

Schoolreizen

Aan het einde van het schooljaar gaan de groepen op schoolreis. De groepen 1 t/m 8 gaan een dag op stap, groep 8 gaat enkele dagen op schoolreis (kamp). U wordt ruim van te voren geïnformeerd over de kosten.

Betaling

Om de administratie voor ouder(s)/opvoeder(s) en de school te vergemakkelijken vragen we de ouder(s)/opvoeder(s) om de ouderbijdrage en de kosten van de schoolreis tegelijkertijd te betalen. U krijgt hierover in de loop van het schooljaar bericht.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers van de school. Belangrijke besluiten die het bestuur of de directie wil nemen, worden besproken met de MR. De MR kan haar standpunten gevraagd en ongevraagd kenbaar maken aan het bestuur of de directie. De MR heeft twee soorten rechten:

1. adviesrecht: het bestuur moet serieus reageren op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft dit advies niet over te nemen.
2. instemmingsrecht: het bestuur kan geen beslissingen nemen zonder instemming van de MR.

Eén keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van zijn activiteiten. Ook informeert de MR ouder(s)/opvoeder(s) en medewerkers regelmatig tussentijds. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Resultaten van de school

Controle op leerprestaties en vorderingen

Op de Dapper werken we met een leerlingvolgsysteem. Dat betekent dat we de vorderingen van uw kind systematisch volgen, middels niet-methode gebonden toetsen, de Cito toetsen.

Deze toetsen worden gebruikt om te bekijken of uw kind de leerstof beheerst en daarnaast kan toepassen. Daarmee helpt het om inzicht te krijgen in hoe ieder kind zich ontwikkelt. We kunnen het leerstofaanbod beter afstemmen doordat we de onderwijsbehoeften van het kind kennen. Ook kunnen we met dit volgsysteem zien hoe onze school of hoe een groep scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De toetsen worden in vaste, door Cito bepaalde, periodes in het schooljaar afgenomen.

Het leerlingvolgsysteem (LVS) bestaat momenteel uit de volgende onderdelen. M toetsen worden in januari en begin februari afgenomen. E toetsen in juni.

- Cito Taal voor kleuters	M (en E) toetsen in groep 2
- Cito-Rekenen voor kleuters	M (en E) toetsen in groep 2
- Cito-Woordenschattoets	M toetsen in groep 3-8, E toetsen in groep 3-7
- Cito Technisch Lezen DMT*	januari en juni drie-minuten-toets groep 3-7
- AVI-toetsen	oktober en maart groep 3 tot en met 7
- Cito-Spelling	M toetsen in groep 3-8, E-toetsen in groep 3-7
- Cito Werkwoordspelling	E toets in groep 7, M toets in groep 8
- Cito-toets Rekenen-wiskunde	M toetsen in groep 3-8, E-toetsen in groep 3-7
- Cito-toets Begrijpend Lezen	M toets in groep 4-8, E toets in groep 3 en 4
- Cito-toets Studievaardigheden	M toets in groep 8, E toets in groep 5-7

Naast deze toetsen volgen we ook via de methodetoetsen de ontwikkeling en respons op instructie van de kinderen. Naar aanleiding van deze toetsen maakt de leerkracht plannen voor de groep en voor individuele kinderen.

* De DMT's worden 4 keer afgenomen bij de risicolezers (met een D of een E score).

Centrale eindtoets & uitstroomgegevens

Centrale Eindtoets, gemiddelden	2015	2016	2017
alle leerlingen	528,7	525,9	525,5
exclusief leerlingen die volgens inspectiecriteria niet meetellen	531,5	529,3	528,4
alle leerlingen met correctie voor leerlinggewicht	533,7	531,2	532

exclusief leerlingen die volgens inspectiecriteria niet meetellen	535,7	533,9	533,8
landelijk gemiddelde	534,9	534,6	535,1

* Het leerlinggewicht wordt bepaald op basis van het opleidingsniveau van de ouder(s)/opvoeder(s) en het postcodegebied van de school, voor meer info zie deze [link](#).

Uitstroomgegevens.

Informatie over de uitstroom van voorgaande jaren van basisschool de Dapper vindt u op: [scholen op de kaart](#)

Hieronder vindt u de uitstroomgegevens van de afgelopen leerjaren.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
vwo	4	3	1
havo-vwo	5	7	2
havo	2	6	2
vmbo t-havo	3	6	2
vmbo t	4	7	7
vmbo k	1	2	2
vmbo b/k	0	1	0
vmbo b	8	7	2
pro	1	0	0
totaal	28	39	18

Kernprocedure Voortgezet Onderwijs

In Amsterdam hebben basisscholen, middelbare scholen en de gemeente afspraken gemaakt over de overstap van het PO naar VO. Het geheel aan afspraken heet de kernprocedure. De kernprocedure draagt bij aan een goed basisschooladvies, een goede behandeling van aanmeldingen door het VO en zorgt voor een transparant proces. De kernprocedure vindt u in [deze link](#).

Aan de hand van de uitslagen van de Cito LOVS toetsen van de leerjaren 6 t/m 8, methodetoetsen en observaties, de werkhouding, inzet en motivatie van de leerling maakt

de leerkracht een schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Wij hebben ons een goed beeld gevormd over de capaciteiten en mogelijkheden van uw kind, door middel van observaties en toetsresultaten. De toetsen waar vooral naar gekeken wordt zijn de Cito LOVS toetsen Begrijpend lezen, Rekenen, Spelling en Studievaardigheden.

Sinds schooljaar 2015-2016 is het basisschooladvies leidend voor aanname op het Voortgezet Onderwijs.

Ouder(s)/opvoeder(s) zijn vrij in het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs. Obs de Dapper geeft de leerling een schoolkeuzeadvies gericht op het schooltype dat het best past bij zijn/haar kennis, talenten, leervermogen en werkhouding. En tevens het beste past in de onderwijstroute die hij of zij aan het doorlopen is.

De kernprocedure en het traject dat leidt tot het basisschooladvies wordt op de Dapper door de intern begeleider, de betrokken leerkracht(en) en de directie begeleid en bestaat uit:

Een gesprek met ouder(s)/opvoeder(s) en kinderen aan het einde van groep 7, waarin het voorlopige advies wordt besproken. Dit advies geeft een duidelijke richting tijdens de oriëntatieperiode, waarin VO scholen worden bezocht en informatie wordt verzameld. Samen bespreken de sterke kanten van uw kind en bekijken we samen wat nog punten van aandacht zijn. We afspraken en leggen deze vast.

Onderdeel van de kernprocedure is de afname van toetsen om te bepalen of leerwegondersteuning belangrijk is voor een kind.

- Een leerachterstandtoets (LAT) wordt afgenomen bij leerlingen die waarschijnlijk uitstromen naar één van de volgende onderwijssoorten:
 - praktijkonderwijs
 - een vorm van vmbo
 - vmbo-basis
 - vmbo-basis/kader
 - vmbo-kader

De LAT toets kan leiden tot een capaciteitenonderzoek (CAP) en mogelijk een onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEM).

- Een capaciteitenonderzoek (CAP) wordt afgenomen bij leerlingen die volgens de LAT een leerachterstand heeft van 25% of meer op minstens twee gebieden, waarbij tenminste één van deze twee op het gebied van inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is.
- Een sociaal-emotioneel (SEM) onderzoek wordt afgenomen bij leerlingen waarbij de leerachterstanden niet te verklaren zijn uit een lagere intelligentie (IQ > 90). Zodra de uitslagen bekend zijn, nodigt ABC Atlas deze leerlingen uit voor een SEM. Dit onderzoek duurt ongeveer een uur. Er kan een beschikking voor leerwegondersteuning worden aangevraagd als er sprake is van faalangst, geringe prestatiemotivatie en/of emotionele instabiliteit.

Naar aanleiding van de uitslag wordt aan het definitieve advies het element 'leerwegondersteuning (lwoo) toegevoegd.

Informatieavond kernprocedure

Ieder jaar organiseren we in november (en december) een informatiebijeenkomst voor de ouder(s)/opvoeder(s) van groep 8, waarin zij uitleg krijgen over de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Daarbij kunnen de ouder(s)/opvoeder(s) gebruikmaken van de keuzegids, waarin alle Amsterdamse scholen voor VO en verschillende vormen van VO staan. De gids is een belangrijk hulpmiddel bij het kiezen van een school. Deze gids ontvangen de kinderen medio half november.

Definitief advies

Uiterlijk 2 februari ontvangt u met uw kind het definitief gesprek en kort daarna het oki-doc. Dit is een document met informatie dat als overdracht dient voor de middelbare school waar een kind geplaatst wordt.

Aanmelding VO

U bezoekt in januari en februari open dagen, informatieavonden en doemiddagen. Naar aanleiding daarvan stelt u samen met uw zoon of dochter een voorkeurslijst op en meldt u zich aan bij de school van uw eerste voorkeur. Dit kan tussen maandag 5 maart en vrijdag 16 maart. Er zijn een aantal uitzonderingen, bijvoorbeeld voor kinderen die naar de Kopklas, een Praktijkschool of een specialistische VO scholen gaan.

Centrale loting en matching

De gemeente voert een loting uit en informeert u op donderdag 5 april 2018 over de plaatsing van uw kind.

Centrale eindtoets

Op 17, 18 en 19 april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen bij de kinderen van groep 8. De uitslag die half mei bekend wordt, kan er in een enkel geval toe leiden dat de basisschool het advies naar boven toe bij stelt.

Dapper ABC

Aanname beleid

We zijn een openbare school en ieder kind kan bij ons aangemeld worden. Een leerling moet schriftelijk worden aangemeld. Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding start onze zorgplicht. Binnen een wettelijke termijn van zes weken (eventueel verlengd met vier weken) bekijken of we samen of wij de juiste school zijn, passend bij het kind en de onderwijsbehoeften. Onderdeel van onze zorgplicht is ook dat we samen opzoek gaan naar een andere school indien wij geen passend onderwijs kunnen bieden. [Klik hier](#) voor meer informatie over het aanmelden bij een basisschool in Amsterdam.

Als u meer wilt weten over de Dapper en uw kind mogelijk wilt aanmelden op onze school, dan nodigen we u graag uit voor een van onze open dagen (ochtenden). Deze organiseren we regelmatig voor geïnteresseerde ouder(s)/opvoeder(s).

Tijdens deze bijeenkomst laten wij u de school en onze manier van werken zien. Ook bent u in de gelegenheid om vragen te stellen. De bijeenkomst sluiten wij af met een rondleiding door de school. Mocht u vragen hebben die niet kunnen wachten tot een van de bijeenkomsten, dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen.

Afwezigheid leerkracht

Als we te maken hebben met (onverwachte) afwezigheid van een leerkracht kijken we eerst of we een invalkracht kunnen oproepen. Lukt dat niet, dan lossen we het intern op met aanwezige leerkrachten of we verdelen de leerlingen over de andere groepen.

In het uiterste geval doen wij een beroep op de ouder(s)/opvoeder(s) om hun kinderen zelf thuis op te vangen. Als dat onmogelijk is, zorgt de school voor opvang.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 3 t/m 8 sporten in sportkleding en op gympen met een witte zool (voor gebruik binnen) of op blote voeten in de sportzaal. Na de les douchen alle kinderen vanaf groep 4.

Dapperklapper

Een aantal keren per jaar verschijnt onze nieuwsbrief, de Dapperklapper. Deze sturen wij naar onze ouder(s)/verzorger(s) via digiDUIF. We gebruiken didiDUIF voor berichten, agenda en contacten. We delen gegevens via die weg op een duidelijke en overzichtelijke manier.

Digiborden

In alle groepen staat een digitaal schoolbord. Dit bord verrijkt de leeromgeving en biedt talloze mogelijkheden om uitdagend en verdiepend onderwijs te verzorgen of structuur te bieden tijdens de les.

E-mailadres

Onze schriftelijke communicatie verloopt via digiDUIF. Daarvoor hebben we van alle ouder(s)/verzorger(s) een mailadres nodig. We verzoeken u er zorg voor te dragen dat uw juiste e-mailadres bij ons bekend is.

Gezonde lunch en tussendoortjes

Op de Dapper vinden we gezond eten en drinken belangrijk. Daarom vragen we u de kinderen een gezond tussendoortje en lunch mee te geven. Een gezond tussendoortje is bijvoorbeeld fruit, groente (tomaatjes, komkommer, wortel, paprika) of een lichte cracker. Water krijgen de kinderen op school. Ook de bidons worden door school aangeboden. Een groot deel het schooljaar krijgen leerlingen drie keer per week fruit van school via het EU

schoolfruitprogramma. Daardoor maken de kinderen kennis met nieuwe soorten fruit en met verschillende smaken.

Voor de lunch kunt u denken aan brood, liefst volkoren. Daar zitten veel voedingsstoffen en vezels in. Als beleg het liefst iets waar weinig suiker in zit, zoals een bruine boterham met kaas.

Grip op Lezen

Onze begrijpend leesmethode, een methode als een boeiend boek. Grip op lezen voor groep 4 tot en met 8 staat vol teksten die kinderen van begin tot eind boeien. Met herkenbare teksten in een leuke vormgeving houdt Grip op lezen de aandacht vast. Daarnaast blijft lezen en leeskilometers maken natuurlijk van groot belang voor het vergroten van de woordenschat en daarmee kunnen begrijpen van teksten. We lezen op school en kinderen worden aangemoedigd elke dag thuis te lezen.

Foto's voor publicatie

Wanneer uw kind op De Dapper naar school gaat, is het mogelijk dat op school gemaakte foto's van uw kind worden gebruikt voor publicaties (denk aan website, folders, schoolkrant, DapperKlapper en dergelijke). Voor nieuwe leerlingen vragen wij toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s) met een toestemmingsformulier dat u bij de inschrijving krijgt.

Fotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf langs. U kunt uw kind dan op de foto laten zetten en er wordt een klassenfoto gemaakt. Dit gebeurt meestal in het voorjaar. Over de precieze datum krijgt u bericht van de school.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor. Om hoofdluis te voorkomen, adviseren wij de ouder(s)/verzorger(s) zichzelf en hun kinderen regelmatig (een keer per week) te controleren. Dit kan het beste met een stofkam / luizenkam. Kam de haren boven de wasbak en ga daarbij goed over de hoofdhuid. Als er luizen uit het haar komen, spoel ze dan weg met veel water. Luizen zijn kleine grauwe beestjes. Een volwassen luis is zo groot als de kop van een lucifer. Neten (de eitjes) zitten vaak in de nekharen, onder de voorhoofdsharen of achter de oren. Ze hebben een witte kleur en lijken op roos. Neten zitten vastgekleefd en zijn moeilijk los te krijgen. Wanneer we op school ontdekken dat uw kind luis heeft, wordt u gebeld.

Meer informatie is te vinden op de website van de [ggd amsterdam](http://www.ggd.amsterdam.nl).

Informatievoorziening

Om de ouder(s)/verzorger(s) van de nodige informatie te voorzien gebruiken we verschillende communicatiemiddelen:

- DigiDUIF
- In de hal bij de hoofdingang vindt u het algemene informatiebord

- In de aula delen we successen die kinderen op de Dapper bereiken
- Onze de website van de school
- Bij de lokalen van de kinderen van groep 1 t/m 5 hangt soms informatie bij de deur

Uit milieuoverwegingen geven we zo min mogelijk papier aan de kinderen mee naar huis. We verwachten van onze ouder(s)/verzorger(s) dat zij zich proactief opstellen en indien nodig ook zelf op zoek gaan naar informatie.

Klachtenregeling

Met eventuele klachten over de gang van zaken op school of in de groep van uw kind, kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van de groep. Indien nodig kan ook contact worden gezocht met de directeur. Ook via de leden van de MR kunt u klachten naar voren brengen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u contact opnemen met ons schoolbestuur. De Stichting Samen Tussen Amstel en IJ heeft een protocol voor het omgaan met klachten. Dit staat beschreven in de klachtenregeling zie:

[http://www.samentussenamstelenij.nl/de-ouder\(s\)/opvoeder\(s\)/](http://www.samentussenamstelenij.nl/de-ouder(s)/opvoeder(s)/)

In bepaalde gevallen kunt u zich wenden tot de klachtencommissie. De stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Vereniging van Openbare Scholen (voor het adres zie achterin deze schoolgids).

Verderop vindt u informatie over de vertrouwenspersoon. Zij kan ook een rol spelen als daar aanleiding toe is.

Mobiele telefoons

We willen liever niet dat kinderen een mobiele telefoon meenemen naar school. Op school mogen de kinderen altijd bellen naar hun ouder(s)/opvoeder(s) wanneer dat nodig is en daarvoor gebruik maken van de schooltelefoon. Neemt uw kind toch een telefoon mee, dan moet deze telefoon onder schooltijd en in de pauze uit staan en wordt deze opgeborgen bij de leerkracht. Een telefoon die in deze tijd wel gebruikt wordt, kan de leerkracht voor die dag innemen. Bij herhaalde overtreding van deze regel nemen wij contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Nieuwe leerlingen

Kinderen die voor het eerst op school komen, worden geplaatst in een bepaalde groep. Aan de hand van de informatie van de vorige school en op basis van hun leeftijd. De meeste kinderen komen als vierjarige en worden geplaatst in groep 1. Zij-instromers, kinderen vanaf 6 jaar die net in Nederland zijn, gaan voorlopig naar de Bataviaschool. Jongere kinderen stromen in in groep 1-2.

Ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage financiert de oudercommissie leuke extraatjes op de sport- en feestdagen voor de kinderen. U steunt ons geweldig door op tijd uw geld over te maken.

Op tijd komen

De schooldeuren gaan om 8.20 uur open. Dat doen we om op tijd te kunnen beginnen. Zo hebben de kinderen de gelegenheid om de school binnen te gaan, hun vriendjes en vriendinnetjes te ontmoeten en het klaslokaal op te zoeken. Om 8.30 uur starten de lessen.

Oudercontactmedewerker (OCM)

De OCM informeert ouder(s)/opvoeder(s) over de thema's waaraan binnen het VVE-programma wordt gewerkt en adviseert hen over de manieren waarop zij thuis met deze thema's verder aan de slag kunnen gaan. De OCM adviseert ouder(s)/verzorger(s) van peuters en kleuters rondom onderwijs en opvoeding. De nadruk ligt op de begeleiding van ouder(s)/opvoeder(s) die anderstalig of nieuw zijn of extra steun kunnen gebruiken. De OCM organiseert regelmatig bijeenkomsten en/of cursussen over uiteenlopende opvoedkundige of onderwijsinhoudelijke onderwerpen. De behoeften van de ouder(s)/verzorger(s) en actuele onderwerpen binnen onderwijs of daarbuiten vormen het uitgangspunt in de keuze van onderwerpen. Twee keer per week is onze oudercontactmedewerker aanwezig.

Ouder- en kindadviseur (OKA)

Op onze school is regelmatig een ouder- en kindadviseur aanwezig. Deze adviseur ondersteunt de school en de ouder(s)/verzorger(s) als zij vragen hebben over het opvoeden van kinderen of als zij zich zorgen maken over hun ontwikkeling. Wij geven u aan het begin van het schooljaar, of indien gewenst tussentijds, informatie over wat zij voor u kan betekenen en voor ons als school kan betekenen. Contactgegevens van onze ouder- en kindadviseur staan in de bijlage van de schoolgids.

Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport en ontvangen de ouder(s)/opvoeder(s) een uitnodiging om te praten over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast stellen wij in de herfst een korte tussenrapportage op, het herfstoverzicht. Mocht u tussentijds met de leerkracht in gesprek willen, dan kunt u hiervoor een afspraak maken. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken, de kinderen zijn bij alle gesprekken aanwezig.

Schoolreisjes en excursies

De jaarlijkse schoolreis is een belangrijke gebeurtenis waar alle kinderen naar uitkijken. De kinderen leren in andere situaties met elkaar omgaan en hebben veel plezier. Ook leren leerlingen en leerkrachten elkaar op een schoolreisje beter kennen. Dit heeft een positieve invloed op de sfeer in de klas.

U krijgt van de leerkracht van uw kind meer informatie over bestemming en kosten van het schoolreisje. Wij vinden dat eigenlijk geen enkel kind het schoolreisje mag missen. Daarom proberen wij de kosten zo laag mogelijk te houden. Als u desondanks de schoolreis niet kunt betalen, dan komt u misschien wel in aanmerking voor de Scholierenvergoeding (formulier downloaden via [deze link](#)).

Schooltandarts

Twee keer per jaar kunt u uw kind op school door de tandarts laten controleren en behandelen.

Schoolverzekering

Elk schooljaar sluit de oudercommissie voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering af. Deze verzekering is bedoeld ter aanvulling op de kosten die uw eigen W.A.- en ziektekostenverzekering niet vergoeden. De verzekering dekt alle risico's gedurende de tijden dat uw kind op school is of activiteiten buiten de school onderneemt, mits onder toezicht van onderwijzend personeel.

Sieraden

Wees alert op waardevolle spullen die u uw kind meegeeft. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte horloges en sieraden of sieraden die stuk gaan.

Telefoonnummer

Het is belangrijk dat uw telefoonnummer op school bekend is, zodat wij u gemakkelijk kunnen bereiken wanneer dat een keer nodig is. Als u een nieuw telefoonnummer heeft, geeft u dit dan door aan de school. Juf Tonnie zal de gegevens in Parnassys aanpassen.

Trakteren

Als uw kind jarig is, is het natuurlijk extra feestelijk met een traktatie in de klas. Wij stellen het bijzonder op prijs als u een gezonde traktatie meegeeft aan uw kind. Wij vragen u zuinig te zijn met de traktatie: één lekkernij is genoeg. Klik [hier](#) voor leuke ideeën. Ook bij de leerkracht kunt u terecht voor een idee en in de aula zijn vaak ideeën te vinden.

Vertrouwenspersoon

Als kinderen, ouder(s)/opvoeder(s) of medewerkers de behoefte hebben om in vertrouwen met iemand over een ernstige klacht (over bijvoorbeeld over seksuele intimidatie, verwaarlozing, kindermishandeling en pesten), dan kunnen zij daarvoor terecht bij de vertrouwenspersoon. De naam (namen) van onze vertrouwenspersoon kan per jaar verschillen. Daarom vindt u deze gegevens in de bijlagen op de schoolgids die u jaarlijks aan het begin van het schooljaar krijgt uitgereikt.

Een andere mogelijkheid is contact opnemen met onze stichting, Staij.

Verzuim en verlof

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool, vanaf vijf jaar zijn ze leerplichtig. Dat betekent dat zomaar wegblijven van school niet meer is toegestaan. Vanaf dat moment moet u ervoor zorgdragen dat uw kind iedere dag naar school komt.

Op de site van de gemeente kunt alles lezen over verzuim en verlof: [informatie leerplicht](#). Extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om is niet toegestaan. Extra verlof kunt u vooraf schriftelijk aanvragen bij de directie van de school (formulier op school

verkrijgbaar of te downloaden via onze website). Dit wordt wel of niet toegekend. Wanneer het schriftelijk is toegekend, dan is het geoorloofd verzuim. Zo niet, dan noteren we het als ongeoorloofd schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen. De leerplichtambtenaar heeft regelmatig contact met de Dapper.

Wijkagent

Als het nodig is kunnen we op de Dapper altijd de wijkagent inschakelen. De wijkagent kent alle ins en outs van de wijk en komt ook wel eens gewoon langs voor een praatje.

Ziekmelden en doktersbezoek

Uw kind is ziek? Belt u ons dan even. Liefst vóór schooltijd zodat wij de afwezigheid van leerlingen goed kunnen bijhouden en controleren. Het is ook fijn voor een leerkracht om te weten of uw kind ziek is. Ook vragen wij u om afspraken met een dokter, tandarts, specialist enzovoorts alstublieft buiten de schooluren om te maken.

Als een leerling zonder bericht afwezig is dan belt de betrokken leerkracht even op.

Bijlagen 2017-2018

Bijlage 1: indeling formatie 2017-2018

Directie	meester Jan-Joris (ma, di, do en vrijdagochtend)
Teamleider bovenbouw	Edith Willems
Teamleider onderbouw	Ernst van Beekhuizen
Intern begeleider	juf Afke (ma, di, do)
Administratie / conciërge	juf Tonnie (ma t/m vr)
Groep 1/2A	juf Audrey, juf Anne
Groep 1/2B	juf Anja (ma, di, wo, do) en juf Audeey (vr)
Onderwijsassistent 1/2A en 1/2B	juf Milia (ma-di-wo-vr)
VVE-coördinator	meester Ernst
Groep 3-schakelklas	juf Myrthe (ma t/m vr) en juf Sieske
Groep 4	meester Ernst (ma, di, do) en juf Sieske (wo, vr)
Groep 5	juf Frances (ma, do, vr) en juf Liane (di, wo, vr ochtend)
Groep 6	juf Jolanda (ma, wo, do, vr) en juf Edith (di)
Groep 7	meester Willem (ma, di, wo, vr) en juf Margo (do)
Groep 8	juf Joyce (ma t/m vr)
Dappere Denkers	juf Edith (maandagochtend)
Taalverrijkingsklas	Juf Marije (ma, di, wo), juf Marieke (ma tm vr), juf Edith (do) en juf Liane (vr)
Bewegingsonderwijs	juf Glenda (ma en wo)
Extra ondersteuning groep 4 t/m 8	juf Edith (di, do), juf Marieke (ma, di, wo, do)
Overige taken	verschillende collega's zullen naast hun lesgevende taken ook nog andere taken uitvoeren buiten en onder lestijd, zoals bijv ICT

Bijlage 2: Vrije dagen en vakanties schooljaar 2017-2018

maandag 4 september	Studiedag, alle kinderen vrij
dinsdag 5 september	Studiedag, alle kinderen vrij
woensdag 6 september	Start van het schooljaar
vrijdag 20 oktober	Studiedag STAIJ, alle kinderen vrij
zaterdag 21 t/m zondag 28 oktober	Herfstvakantie
maandag 29 oktober	Studiedag, alle kinderen vrij
woensdag 15 november	Studiemiddag, alle kinderen vrij vanaf 12:00 uur
dinsdag 5 december	Sinterklaasfeest, alle kinderen vrij vanaf 12.00 uur
donderdag 21 december	Kerstdiner, alle kinderen vrij vanaf 12.00 uur
vrijdag 22 december	De kinderen zijn vrij vanaf 12:00 uur, start vakantie
zaterdag 23 december t/m zondag 7 januari	Kerstvakantie
donderdag 1 februari	Studiedag, alle kinderen vrij
zaterdag 24 februari t/m zondag 4 maart	Voorjaarsvakantie
vrijdag 30 maart	Goede Vrijdag, alle kinderen vrij
maandag 2 april	Tweede Paasdag, alle kinderen vrij
vrijdag 20 april	Koningsspelen, alle kinderen vrij vanaf 13.30 uur
vrijdag 27 april t/m zondag 13 mei	Koningsdag en meivakantie
maandag 21 mei	Tweede Pinksterdag
vrijdag 15 juni	Studiedag, alle kinderen vrij
donderdag 12 juli	Studiemiddag, alle kinderen vrij vanaf 12.00 uur
vrijdag 20 juli	Laatste lesdag, alle kinderen vrij vanaf 12.00 uur
zaterdag 21 juli t/m zondag 2 september	Zomervakantie

Bijlage 3: Lesroosters bewegingsonderwijs en schoolzwemmen

Bewegingsonderwijs groepen 1/2 (met vakleerkracht)

Maandag en dinsdag

Bewegingsonderwijs groep 3-8

Maandag en woensdag

Schoolzwemmen groep 5

Donderdag (tweede helft schooljaar)

Bijlage 4: Overzicht lesmethodes

Onderbouw

VVE Programma:

Ik en Ko

Rekenen (aanvullend): Fonemisch bewustzijn/ Beginnende geletterdheid	Rekenrijk, Map Gecijferd Bewustzijn Ik en Ko en Map Fonemisch Bewustzijn
<u>Middenbouw en bovenbouw</u>	
Aanvankelijk lezen en spelling:	Veilig leren lezen (Kim versie) (groep 3)
Taal, woordenschat en spelling:	Taal Actief versie 4 (groep 4-8)
Technisch lezen:	Estafette
Begrijpend lezen:	Grip (groep 4-8)
Rekenen:	Wereld in getallen versie 4 (groep 3-8) Snappet WiG4 groep 5-8
Kanjertraining:	Kanjertraining
Aardrijkskunde:	Wereld van verschil
Geschiedenis:	Brandaan
Verkeer:	Wegwijs
Engels:	Groove.me
Natuur:	Natuurlijk

Bijlage 5: Adressen

Openbare Basisschool De Dapper

Pieter Nieuwlandstraat 3
1093XG Amsterdam
email: info@obsdedapper.nl
website: www.obsdedapper.nl

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ)

Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam
Tel. 020 – 7163461
E-mail: info@staij.nl
Website: www.staij.nl
obs de Dapper is onderdeel van deze stichting.

BSO Mikado

1e van Swindenstraat 511
1093 GB Amsterdam
Tel: 020-6631875
E-mail: mikado.amsterdam@catalpa.nl
Website: www.bso-mikado.nl

Ouder- en kindadviseur obs de Dapper

Judith van Elmpt

Tel: 06-47574243

Email: j.vanelmpt@oktamsterdam.nl

Website: <https://oktamsterdam.nl/> en <https://oktamsterdam.nl/team/oud-oost/>

MR

email: mr@obsdedapper.nl

oudergeleding:

Samira Abakhti

Zhor Idrissi

Therees L'Kay

personeelsgeleding:

Maike Hoonhout (voorzitter)

Anja Nusse

Sieske Mac Nack

Oudercommissie

oc@obsdedapper.nl

Oudercontactpersoon obs de Dapper

Marjolein Olthof

tel: 0206939100 (school)

Email: maolthof@dynamo-amsterdam.nl

website: <http://www.dynamo-amsterdam.nl/>

Vertrouwenspersonen obs de Dapper

Myrthe Bende

Tel: 0206939100 (school)

myrthebende@obsdedapper.nl

Coördinatie aanpak pesten

Afke Dijkstra / Jan-Joris Hoefnagel

Tel: 0206939100 (school)

afkedijkstra@obsdedapper.nl

Schoolarts / GGD

Yvette van Duren

Verdere informatie vindt u op: <http://www.ggd.amsterdam.nl/> en

<https://oktamsterdam.nl/team/oud-oost/>

Schooltandarts

Jeugd tandverzorging Amsterdam, schooltandarts mevrouw A.Pieko

Adres: Marius Bauerstraat 30, 1062 AR Amsterdam

Tel: 020 616 6332

Website: www.jtv-amsterdam.nl

Altra

Website: www.altra.nl

Dynamo

Website: www.dynamo-amsterdam.nl

Colofon

2018. Dit is een uitgave van obs de Dapper
Tekst: obs de Dapper