



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Wwd,Format SWV PO, november 2016

OBS DE DAPPER

“Elke leerling wordt
gewaardeerd. Elke
leerling is in beeld.
Sociaal emotioneel,
cognitief en vooral als
kind.”

A. Contactgegevens school

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Naam | obs de Dapper |
| Straat + huisnummer | Pieter Nieuwlandstraat 3 |
| Postcode en plaats | 1093 XG Amsterdam |
| Brinnummer | 19 AQ |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-6939100 |
| E-mailadres (algemeen) | info@obsdedapper.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

De Dapper is een school in beweging.

Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem, waarin het leerstofaanbod voornamelijk wordt bepaald door methodes. Wij werken met convergente differentiatie, dat wil zeggen dat de leerdoelen voor alle leerlingen in een leerjaar gelijk zijn, behoudens enkele leerlingen met een eigen leerlijn. Wij passen ADI toe, activerende directe instructie, waarbij we de groep meestal in drie niveaus indelen, met passende uitleg en verwerkingsopdrachten. Bij de verwerkingsopdrachten werken leerlingen vaak individueel of samen met klasgenoten. Bij een aantal vakken, afhankelijk van het leerjaar, plannen wij de aanpak en differentiatie planmatig; wij volgen de cyclus van handelingsgericht werken. De HGW cyclus zorgt voor systematisch volgen van de ontwikkeling en de onderwijsbehoeftes van leerlingen.

Wij maken gebruik van de rijkdom die Amsterdam te bieden heeft en zijn regelmatig buiten de klas of ontvangen externe experts in de klas. Naast de instructie en verwerking op drie niveaus, bieden wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes meer individuele aanpakken beschreven in individuele handelingsplannen of OPP's. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij een plek in onze wekelijkse plusgroep De Dappere Denkers of op de bovenschoolse Day-a-week-school. Ook heeft elke groep extra uitdagende materialen voor kinderen, die dat nodig hebben.

Kinderen brengen veel tijd door in en met hun eigen groep. De structuur en de regels dienen duidelijk en eenduidig te zijn en consequent te worden toegepast, en tegelijkertijd dienen kinderen zich gekend en erkend te voelen, zodat het pedagogisch klimaat warm, veilig en voorspelbaar is. Positieve feedback is hier ook een onderdeel van. Onze Gouden Regels en de aanpak van de Kanjertraining geven hier richting aan. Uit bovenstaande volgt ook het belang van een doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen, in aanbod en in organisatie van het onderwijs.

Deze werkwijze heeft gevolgen voor de ondersteuningsmogelijkheden. Kinderen die bij een of meerdere vakken (tijdelijk) niet binnen deze niveaus passen, hebben extra ondersteuning nodig. Ook vereist het dat kinderen relatief lang geconcentreerd kunnen werken binnen de eigen groep. De school kan dit zelf in enige mate bieden en als dit teveel vraagt, is extra ondersteuning noodzakelijk.

Zoals aangegeven is De Dapper in beweging. Nu al zijn er mogelijkheden voor groepsdoorbroken of gepersonaliseerd leren, mede dankzij inzet van nieuwe technologie (tablet-onderwijs). Wij gaan dit in de komende jaren sterk uitbreiden. De Dapper zal worden gekenmerkt door een mix aan moderne onderwijsvormen. De scheidslijn schooltijd, na school en thuis zal veel vloeier worden en er zal een krachtig partnerschap met ouders en kinderen worden aangegaan. Wij verwachten vast te houden aan convergente differentiatie binnen de kernvakken, maar daarbinnen zal meer differentiatie en meer instructie op maat zijn. Ook zullen wij veel vaker projectmatig werken met veel nadruk op onderzoekend en ontdekkend leren. Wij zullen onze doelen verbreden, bijvoorbeeld meer techniek, meer natuur, en vaker handelend en/of ervarend leren, ook buiten de school. Wij willen maximaal gebruik maken van de educatieve rijkdom die Amsterdam te bieden heeft. Dit alles zal veel meer ruimte voor maatwerk geven en dus zullen wij beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

In de toekomst zullen wij kinderen die ver voor of achter zijn binnen de leerlijnen of met andere leerstijlen beter kunnen bedienen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij hebben elke leerling in beeld. Als persoon, wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling en wat betreft de opbrengsten van ons onderwijs. Dit gebeurt in de klas, door gesprekken, zelf-evaluaties, via observaties en analyses van werk, via toetsen en dit alles wordt goed vastgelegd zodat ook de ontwikkeling goed gevolgd kan worden. De diversiteit van onze leerlingen draagt bij aan kennis en ervaring van ons betrokken, competente en ambitieuze team. Leerlingen in beeld en een sterk team vormen een belangrijke basis om kwalitatief goed passend onderwijs te bieden. Dit wordt versterkt door een goed pedagogisch klimaat, duidelijk klassenmanagement en doorgaande lijnen.

Wij werken handelingsgericht en planmatig, zowel op groepsniveau als individueel. Kinderen en ouders worden zoveel mogelijk hierbij betrokken en plannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Op groepsniveau bieden wij lesstof doorgaans aan op drie niveaus. De intern begeleiding volgt dit proces en is naast de groepsleerkracht verantwoordelijk. Wanneer nodig hebben wij beschikking over een uitgebreid netwerk van externe deskundigen. Er is een staand driewekelijks overleg met het de ouder-kind-adviseur van de GGD en een onderwijsadviseur verbonden aan onze stichting.

Wij gebruiken tablets in ons rekenonderwijs, wat instructie en verwerking op maat nog beter mogelijk maakt. Wij hebben een aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben buiten de klas, via de plusklas de Dapper Denkers of via de bovenschoolse Day-a-week-school. Wij hebben veel aandacht voor taalontwikkeling, via het VVE programma, de schakelklas en extra aandacht voor woordenschat en begrijpend luisteren en lezen in alle leerjaren. Wij zijn een jump-in school en promoten een gezonde levensstijl. Kleuters en zelfs peuters op de voorschool krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Een uitgebreid naschools aanbod geeft onze leerlingen de gelegenheid hun talenten verder kunnen ontplooiën en andere ervaringen op te doen. Mede hierdoor wordt hun interesse en motivatie versterkt. De samenwerking tussen onderbouw en voorschool is intensief, met onder meer gezamenlijke thema's en een uitgebreide overdracht en dus een goede doorgaande lijn.

Wij zijn trots op waar we staan, maar zijn ook kritisch naar onszelf. Onze blik is op de toekomst gericht en wij werken continue aan verbetering en vernieuwing.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| | Schooljaar | | | |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| <i>Aantal leerlingen naar</i> | | | | |
| <i>SBO</i> | 2 | 4 | 2 | 1 |
| <i>SO cluster 1</i> | | | - | |
| <i>SO cluster 2</i> | | | - | |
| <i>SO cluster 3</i> | | | - | |
| <i>SO cluster 4</i> | | 2 | 1 | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| | Schooljaar | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| <i>Aantal</i> | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | 1 | 1 | | |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | 2 | 1 | | 1 |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | | | 2 | 2 |
| <i>groepsarrangementen</i> | | | | |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | 1 | 2 | 1 | 1 |

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader. De Dapper is m.b.v. het experimentele inspectiekader 2015 beoordeeld.

Beoordeling inspectie *(inspectiebezoek oktober 2015)*

| | |
|-----------------|--|
| Algemeen | <p>Basisschool De Dapper heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school haalt voldoende eindresultaten en kan zich verantwoorden over het leren van de leerlingen. • Het onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen waarvoor de school een rijk, gevarieerd en uitdagend aanbod heeft. Wel kan zij hiervoor schoolspecifieke doelen gaan stellen. • De lessen verlopen gestructureerd in een plezierig werk- en schoolklimaat • De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hun lessen hierop af. • De school begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed. • Kwaliteitszorg ligt aan de basis van de schoolontwikkeling. Het management stuurt de kwaliteitszorg planmatig aan en het hele team werkt met volle inzet aan de realisatie van de gestelde kwaliteitsdoelen. |
| Ontwikkelpunten | <p>Resultaten De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld bijvoorbeeld bij woordenschat of mondeling taalgebruik of Engels. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie is het zinvol om ook voor deze vakgebieden streefdoelen te gaan bepalen.</p> <p>Onderwijs Wel kan de school het visualiseren van woorden/ woordclusters (als onderdeel van het woordenschatonderwijs) in de leeromgeving van groep 4 tot en met 8 nog versterken. Verder is ook de leerlijn in de leerstof voor de beter presterende leerlingen een ontwikkelpunt. Om nog systematischer te differentiëren is er een verbeterplan gericht op aanscherpen en borgen van de zorgcyclus. De leraren kunnen de leerlingen meer activeren door het stellen van open vragen en via gerichte feedback met name op het proces. Samen opdrachten uitvoeren en coöperatieve werkvormen gebruiken, verhoogt het interactieve karakter van de lessen. Dat was ook zichtbaar in enkele lessen. Verder kan de school meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij de leerlingen leggen</p> <p>Veiligheid Uit de recent afgenomen enquêtes bij personeel, leerlingen en ouders blijkt dat er ruimte voor verbetering is rondom het optreden bij pestgedrag, ook buiten de groep. Met name consequent handelen op alle momenten van de dag pakt de school aan.</p> <p>Kwaliteit Met alle partners in de school en in de wijk heeft de school overleg, maar het realiseren van geborgde doorgaande leerlijnen (voorschool) is in ontwikkeling.</p> |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

| | |
|--|-----------------|
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding | Goed |
| 2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | niet beoordeeld |

| | |
|--|----------------------------|
| | (experimenteel kader 2015) |
| 3. Schoolklimaat | |
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. | Voldoende |
| 4. Kwaliteitszorg en ambitie | |
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | Goed |
| 4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | Voldoende |
| Datum van vaststellen door inspectie | 27-11-2015 |

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, |
|---|----------|----------------------------|----------------------------------|--|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | V | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | V | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | | | V | 2016-2017, 2017-2018 |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | V | | | |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. | | | V | 2016-2017, 2017-2018 |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | V | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | V | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschou, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | V | | | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | V | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | V | | | |

F. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|-----------------------|---|--|
| Gebouw | <p>Veel ruimte: gemeenschappelijke kernen waar gewerkt kan worden. Door de indeling (verdiepingen) werken er niet teveel kinderen op eenzelfde verdieping. Dit zorgt voor rust.</p> <p>Uitnodigende omgeving, mooi en nieuw gebouw. Speelse vormgeving.</p> <p>Veel licht, frisse uitstraling.</p> | <p>Alle lokalen zijn gevestigd op verdiepingen.</p> <p>Het zijn relatief kleine lokalen. De zeshoekige vorm van de lokalen kan belemmerend werken bij het inrichten.</p> |
| Aandacht en tijd | <p>Groeps grootte, kleine klassen.</p> <p>Ruimte voor extra ondersteuning buiten de klas.</p> <p>Vrijwilligers zijn onder meer actief bij ondersteuning van het leesonderwijs.</p> <p>Samenwerking met ouders bij activiteiten in de groep.</p> <p>Breed aanbod op het gebied van taalonderwijs, in samenwerking met de voorschool (nauw contact).</p> <p>Vijf gelijke dagen, iedere dag onderwijs tot 14:00.</p> | <p>Er gaat veel aandacht uit naar het oefenen en beheersen van de Nederlandse taal.</p> |
| Schoolomgeving | <p>Dicht bij het Oosterpark en het Tropenmuseum.</p> <p>Goede toegang tot het openbaar vervoer, meer mogelijkheden voor uitstapjes buiten de school.</p> <p>De school is goed bereikbaar met OV, redelijk bereikbaar met de auto.</p> <p>Markt om de hoek en diverse restaurants om mogelijk te bezoeken tijdens een thema/project.</p> <p>Levendige omgeving.</p> <p>Zwembad en schooltuinen op loopafstand.</p> <p>Schoolplein geeft ruimte mogelijkheden voor beweging en onderzoekend natuuronderwijs</p> | <p>Drukke verkeersaders in de buurt.</p> |
| Leerling populatie | <p>Diverse culturen.</p> <p>De meeste kinderen wonen dicht bij de school.</p> <p>De kinderen zijn over het algemeen spontaan, sociaal en open.</p> | <p>Een groot percentage kinderen heeft Nederlands als tweede taal geleerd. Dit heeft gevolgen voor de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden en vraagt extra aandacht.</p> |
| Teamfactoren | <p>Ambitieuze en betrokken.</p> <p>Een aantal teamleden is al lang werkzaam op deze school.</p> <p>Het team is ervaren en goed verdeeld over leeftijds categorieën.</p> | <p>Kleine school, veel taken komen terecht bij een klein team.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Optimistisch, het team ziet kansen en grijpt die aan. We durven de 'waarom?' vraag te stellen. Organisatiestructuur stimuleert verantwoordelijkheid en autonomie. Rekencoördinator. Specialist jonge kind. Gedragsspecialist in opleiding. Mogelijkheden voor versterken van onderlinge samenwerking.</p> | |
| Leerkrachtfactoren | <p>Pedagogisch didactische benadering is over het algemeen sterk. Motivatie om te willen leren en ontwikkelen. De wil om kennis te delen en van elkaar te leren. Leerkrachten stimuleren onze kinderen zodat zij hun talenten en krachten zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zij ontwerpen en faciliteren een rijke leeromgeving en zien kansen.</p> | |
| Wijkgerichte samenwerking | <p>Kennis van de wijk en de mogelijkheden. Samenwerking ouder- en kindteam. OKA twee dagen aanwezig op school.</p> | <p>Groot aanbod, kan nog nader in kaart worden gebracht om te bepalen wat waardevol is voor de school, voor ouders en kinderen.</p> |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | <p>Extra ondersteuning kan gedeeltelijk verzorgd worden door mensen binnen de school, daar is tijd en ruimte voor. Specifieke opleiding leerkrachten zorgt voor expertise binnen de school en het kunnen verspreiden daarvan.</p> | |
| Anders | | |

| | |
|---|---|
| <p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> | <p>Interne begeleiding: Afke Dijkstra en Dineke Liefers Rekencoördinator: Edith Willems Leerkracht plusklas De Dappere Denkers: Edith Willems Specialist jonge kind: Dineke Liefers Gedragsspecialist in opleiding, kanjercoördinator en anti pest coördinator: Ratna Leidelmeijer ICT coördinator: Ernst van Beekhuizen Interne Opleider in de school: Frances Rijkenberg Adviseur Passend Onderwijs: Eduard Bergman Ouder en kindadviseur: Judith van Elmpt</p> <p>Aanbod meer en hoogbegaafden: Plusklas De Dappere Denkers (intern), Day a week school (leerlingen uit heel Oost, in De Dapper)</p> <p>Taalverrijkingprogramma: Schakelklas</p> <p>Het Driehoeksoverleg (met de adviseur passend onderwijs, de ouder/kindadviseur, de intern begeleider en de leerkracht) is een collegiaal netwerk om tot optimale ondersteuning te komen. Ditzelfde geldt voor het Zorgbreedteoverleg, waar bijvoorbeeld ook de GGD en de leerplichtambtenaar aan kunnen deelnemen.</p> <p>Er is structurele begeleiding van kinderen door ambulante begeleiders (Rec2, Rec4 en moeilijk lerende kinderen).</p> <p>Voor vragen kunnen we altijd terecht bij SBO het Spectrum. Zij kunnen ons helpen door hun expertise.</p> <p>We maken indien wenselijk gebruik van de expertise van de gedragspecialisten van STAIJ. We volgen de aanvraagprocedure.</p> |
| <p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> | <p>Vaste Ketenpartners</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouder-kindadviseur Judith van Elmpt, met korte lijnen naar het OKT/GGD - Adviseur Passend Onderwijs Eduard Bergman - Het ABC Amsterdam - Jeugdgezondheidszorg - Logopediepraktijk Oost - Oefentherapie Cesar - Voor REC 2, Viertaal - Voor REC 4, Marcel Boone - Punt P, voor: Vrienden, Fijn Vrienden en Alles Kidzzz, m.b.t. weerbaarheid en grenzen stellen aan jezelf en anderen - MOC/Kabouterhuis, voor het jonge kind - Buurtregisseur Piet Zwagerman - Dynamo, peuterschool en naschoolse activiteiten - Jump-In, wij zijn een gecertificeerde Jump-In school <p>Vanuit ZBO</p> <ul style="list-style-type: none"> - GGD Amsterdam - Leerplichtambtenaar |

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school en ambities op het gebied van passend onderwijs

In het voorgaande gedeelte van dit plan wordt op verschillende manieren gekeken naar de huidige stand van zaken t.a.v. basiskwaliteit en basisondersteuning (onderwijsconcept, inspectie, zelf-evaluatie). Hieruit volgende de onderstaande ontwikkelpunten en ambities, veelal reeds in werking :

Onderwijsaanbod en -proces, didactiek en organisatie van het onderwijs

1. Een rijk taalonderwijs: verrijking van taalleeromgeving, werken met doelen voor taalverrijking, onderwijs voor nieuwkomers, opleiden taalspecialist
2. Doorontwikkelen activerende didactiek
3. Doorontwikkelen verantwoordelijkheid voor leerlingen voor het eigen leerproces
4. Beter benutten mogelijkheden gebouw
5. Meer samenwerking tussen leerkrachten t.a.v. onderwijsaanbod en -voorbereiding
6. Doorontwikkelen versterken van aandacht voor beter presterende leerlingen en voor leerlingen die achterblijven op hun jaargroep
7. Doorontwikkelen doorgaande leerlijnen van voorschool naar basisschool
8. Verdere invoering Snappet naar lagere leerjaren en bij meer vakken (adaptief en meer gepersonaliseerd onderwijs met directe feedback en uitstekende mogelijkheden voor monitoring en interventies). De mogelijkheden van Snappet optimaal begrijpen en toepassen.
9. Verdere verdieping in het handelingsgericht werken, in analyse, uitvoering en evaluatie. Ontwikkeling formats die dit ondersteunen en invoering digitale groeidocumenten.
10. Doorontwikkeling educatief partnerschap.
11. Versterking protocollen en aanpak ernstige leesproblemen/dyslexie en ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie.

Pedagogiek en veiligheid

12. Versterken van een veilig, warm, ondersteunend en helder pedagogisch klimaat in de school, inclusief preventieve aanbod, onder meer door verdieping Kanjertrainingaanpak, opleiden gedragsspecialist, sluitende aanpak.
13. Evaluatie en bijstelling sociale veiligheidsplan en -beleid en bijbehorende implementatie
14. Evaluatie en bijstelling (protocol) medisch handelen en bijbehorende implementatie

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Ons doel is uiteraard om ervoor te zorgen dat ieder kind goed en passend onderwijs krijgt. De leerkracht staat daarbij centraal, hij of zij is de cruciale schakel om tot goed onderwijs te komen.

We hebben aandacht voor de professionalisering van leraren. Onderdeel daarvan is het aanmoedigen om gebruik te maken van bijvoorbeeld de lerarenbeurs. Binnen de verschillende vakgroepen wordt kennis verschaft, in huis gehaald en gedeeld. We streven ernaar binnen drie jaar een taalspecialist te hebben opgeleid.

Om te komen tot een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen, werkt de Dapper samen met veel partijen, zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg en leerplicht. De expertise van de adviseur passend onderwijs willen wij inzetten bij het nadenken over hoe we nog meer preventief kunnen werken. Waardoor bepaalde gedragingen niet of minder zichtbaar zullen zijn. En hoe we preventief werken kunnen inzetten op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We willen in kaart brengen in hoeverre bepaalde (extra) ondersteuning prettig is voor meerdere leerlingen of de hele groep.

Door op een andere manier gebruik te gaan maken van de mogelijkheden die het gebouw biedt hopen we tot meer (en nabije) samenwerking tussen leerkrachten te komen. Door de kernen (ruimte waar de lokalen op aansluiten) meer onderdeel te laten zijn van de leeromgeving ontstaat er in de letterlijke zin van het woord meer bewegingsruimte. Daarnaast zal de inzet van extra handen voor grotere groepen kinderen in te zetten zijn. De ruimtes worden ingericht volgens een thema. Het onderwijsaanbod zal meer gaan bestaan doordat de leeromgeving rijk is ingericht, minder sturend vanuit een methode. Het biedt de mogelijkheid om meer individueel te kijken wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen, de krachten, talenten en ambities van iedere leerling in kaart brengen. Met aandacht voor maatwerk, metacognitieve vaardigheden en het gebruik van coöperatieve werkvormen.

Naast het gebruik van ParnasSys, zijn wij ons aan het oriënteren op het gebruik van nieuwe technologie voor het systematisch volgen de leerlingen en voor het plannen van het onderwijs.

Digitale groeidocumenten volop in gebruik

De school vult een Groeidocument voor een leerling in wanneer er een reële kans bestaat dat de leerling extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen voldoende gelegenheid om informatie te delen vanuit hun eigen ervaring met het functioneren van hun kind. We zijn recent overgestapt naar het werken in een ander digitaal format en krijgen steeds meer grip op dit systeem. Het valt of staat met het formuleren van onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kunnen we de expertise van de adviseur passend onderwijs inzetten. Het Groeidocument wordt opgesteld door de leerkracht en intern begeleider.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Jaarplanning

1. Rijk taalonderwijs
 - start ontwikkelen nulmeting en gerichte aanpak nieuwkomers
2. Activerend onderwijs
 - coaching en intervisie t.a.v. activerende directe instructie
 - gebruik coöperatieve werkvormen
3. Verantwoordelijkheid eigen leerproces
 - werken met weektaken in middenbouw en bovenbouw, eigen doelen
 - groepsdoorbroken werken bij beeldende vorming
4. Mogelijkheden gebouw
 - inrichting en actief gebruik kernen
5. Samenwerking tussen leerkrachten
 - samen voorbereiden lessen en samen Snappet optimaal leren benutten
6. Aandacht beter en minder presterende leerlingen
 - vergroting plusklas en voor meer leeftijdsgroepen
 - ontwikkeling en implementatie aanbod
 - uitdagender materialen

- Passend leerstofaanbod op basis van doelen, ook m.b.v. Snappet
- 7. Doorgaande leerlijn voorschool / basisschool
 - inzet combinatiefunctionaris voorschool en onderbouw
- 8. Verdere invoering Snappet
 - wekelijkse bijeenkomst implementatie
- 9. Handelingsgericht werken
 - evaluatie en herziening beleid t.a.v. verfijning van groepsoverzichten, groepsplannen en individuele plannen
 - onderzoek naar groepsplanloos werken
 - digitale groeidocumenten in gebruik
 - Borging schoolondersteuningsplan
 - Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (nog beter) in beeld, verantwoording leerkracht/IB
- 10. Educatief partnerschap
 - doorontwikkelen KOL gesprekken, eigen leerdoelen leerlingen
 - communicatie naar ouders over onderwijs en leren kinderen versterken
 - huiswerk via Snappet
 - lessen bijwonen ouders bij lessen, bijv. Snappet of Kanjertraining
 - ouders actief betrekken bij sociale veiligheid
 - ouders actief betrekken bij visie-ontwikkeling
- 11. Protocollen en aanpak leesproblemen en rekenproblemen
 - opstellen en start implementatie protocollen
- 12. Pedagogisch klimaat
 - collegiale consultatie Kanjertraining
 - opleiden gedragsspecialist
 - aandacht voor een eenduidig pedagogisch klimaat in school, afspraken op maat binnen de groepen
- 13. Sociale veiligheidsbeleid en implementatie
 - evalueren en bijstellen sociale veiligheidsplan en implementatie hiervan
- 14. Medisch handelen
 - evalueren en bijstellen (protocol) medisch handelen en bijbehorende implementatie

Meerjarenplanning

1. Rijk taalonderwijs
 - taalverrijking vanuit betekenisvolle contexten en met mix van onderwijsvormen
2. Activerend onderwijs
 - coaching en intervisie t.a.v. activerende directe instructie
 - onderzoekend en ontdekkend leren
3. Verantwoordelijkheid eigen leerproces
 - werken met weektaken in middenbouw en bovenbouw, eigen doelen
4. Mogelijkheden gebouw
5. Samenwerking tussen leerkrachten
 - inrichting en actief gebruik kernen
 - groepsdoorbroken werken op maat bij veel vakken
 - samen voorbereiden lessen
 - gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen
6. Aandacht beter en minder presterende leerlingen
 - ontwikkeling en implementatie aanbod
 - passend leerstofaanbod op basis van doelen, ook m.b.v. Snappet
7. Doorgaande leerlijn voorschool / basisschool
 - precieze vorm nog te bepalen
8. Verdere invoering Snappet
 - invoering in lagere groepen en bij meer vakken
9. Handelingsgericht werken
 - mogelijke invoering groepsplanloos werken
10. Educatief partnerschap
 - voortzetting en verfijning ingezette aanpak
11. Protocollen en aanpak leesproblemen en rekenproblemen

- voortzetting en verfijning ingezette aanpak
- 12. Pedagogisch klimaat
 - voortzetting en verfijning ingezette aanpak
- 13. Sociale veiligheidsbeleid en implementatie
 - borging ingezette beleid
- 14. Medisch handelen
 - borging ingezette beleid

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Op obs de Dapper is het nu niet mogelijk om leerlingen op te vangen die gebruik maken van een rolstoel. De indeling van het gebouw, laat dit niet toe, in verband met de vele trap-verbindingen en het ontbreken van lokalen op de begane grond.

Kinderen, die 1 op 1, of zeer intensieve begeleiding nodig hebben van de leerkracht kunnen wij geen onderwijs op maat bieden. Wel zullen wij bij aanmelding van deze leerlingen met onze stichting en andere instanties in overleg treden, over een geschikte plek voor deze leerling.

Voor kinderen die een redelijk intensieve zorg nodig hebben, is in overleg plaats op De Dapper. Het is belangrijk dat er in desbetreffende groep ruimte is voor die extra zorg. We bekijken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen is en proberen een voorspelling te doen van de verdere ontwikkeling. We hebben daarbij de kennis van ouders hard nodig, zij kunnen veel vertellen over de voorschoolse ontwikkeling en het karakter van hun kind.

Wat belangrijk is bij het beoordelen of een kind wel of niet wordt toegelaten, is of de vraag of de veiligheid van het kind zelf en de omgeving kan worden gewaarborgd. Hierbij denken wij bijvoorbeeld aan een leerling met (zware) psychiatrische problematiek en daarbij extreem oppositioneel gedrag. Kinderen moeten in staat zijn om de instructie die de veiligheid van henzelf en anderen waarborgt op te volgen.